

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»



**АННОТАЦИЯ**

**к основной образовательной программе  
высшего профессионального образования**

Направление подготовки  
*030300.62 Психология*

Квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
*очная*

г. Якутск, 2013

# СОДЕРЖАНИЕ

## **1. Общие положения**

- 1.1. Термины, определения, обозначения, сокращения
- 1.2. Нормативные документы для разработки ООП
- 1.3. Общая характеристика ООП
  - 1.3.1. Реквизиты ООП
  - 1.3.2. Разработка, согласование и утверждение ООП
  - 1.3.3. Главная цель ООП
  - 1.3.4. Особенности образовательной программы
  - 1.3.5. Квалификация выпускника
  - 1.3.6. Сроки освоения ООП по формам обучения
  - 1.3.7. Трудоемкость ООП
  - 1.3.8. Структура учебного плана ООП
- 1.4. Требования к абитуриенту
- 1.5. Основные пользователи ООП

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП**

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

## **3. Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ООП**

- 3.1. Компетенции выпускника вуза
- 3.2. Компетентностная модель выпускника
  - 3.2.1. Структура компетенций

## **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП**

- 4.1. Календарный план освоения ООП
- 4.2. Учебные планы
  - 4.2.1. Базовый учебный план ООП
  - 4.2.2. Исходные данные для составления учебных планов
- 4.3. Состав, основное содержание и структурно-логические связи содержания учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, практик, НИР, входящих в ООП ВПО
- 4.4. Программы учебной и производственной практик.
- 4.5. Вид и программа комплексных испытаний (ИГА) студентов-выпускников
- 4.6. Дисциплинарно-модульные программные документы
  - 4.6.1. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
  - 4.6.2 Программа научно-исследовательской работы студентов
- 4.7. Организация учебного процесса

## **5. Ресурсное обеспечение ООП**

- 5.1. Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой
- 5.2. Кадровое обеспечение
- 5.3. Материально-техническое обеспечение

## **6. Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников**

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения студентами ООП**

- 7.1. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.2. Итоговая государственная аттестация

**8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки студентов**

**9. Регламент по организации периодического обновления ООП**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Термины, определения, обозначения, сокращения

В настоящей основной образовательной программе используются термины и определения в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральным Законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», а также с международными документами в сфере высшего профессионального образования:

**Вид профессиональной деятельности** – методы, способы, приёмы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования.

**Зачётная единица** – мера трудоёмкости образовательной программы.

**Компетенция** – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определённой области. В понятие компетенции входят и личностные качества, социальная адаптация, а также опыт профессиональной деятельности. В совокупности эти компоненты формируют способность самостоятельно сориентироваться в ситуации и квалифицированно решить сложные задачи.

**Модуль** – совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определённую логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения.

**Направление подготовки** – совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области.

**Объект профессиональной деятельности** – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие.

**Область профессиональной деятельности** – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении.

**Основная образовательная программа бакалавриата** (бакалаврская программа) – совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

**Профиль** – направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности.

**Результаты обучения** – усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции.

**Учебный цикл** – совокупность дисциплин (модулей) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности

#### **Принятые сокращения:**

**ВПО** – высшее профессиональное образование

**ФГОС ВПО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования

**ООП** – основная образовательная программа

**ПрООП** – примерная основная образовательная программа

**УЦ ООП** – учебный цикл основной образовательной программы

**ГСЭ** – гуманитарный, социальный и экономический цикл

**ОК** – общекультурные компетенции

**ПК** – профессиональные компетенции

**УК** – университетские компетенции

**ИГА** – итоговая государственная аттестация

**ВКР** – выпускная квалификационная работа

## **1.2. Нормативные документы для разработки ООП**

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ);

- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71 (далее – Типовое положение о вузе);

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 030300 Психология (квалификация (степень) «бакалавр») высшего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» декабря 2009 г. № 759;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВПО) по направлению подготовки 030300 Психология (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденная приказом Минобрнауки России от 17 сентября 2009 года протокол № 337, принятая решением Учебно-методического совета по психологии МГУ имени М.В.Ломоносова (носит рекомендательный характер);

- Устав университета (с изменениями от 21.06.2011 г. № 2038)

- Программа развития Института психологии Северо-Восточного Федерального университета имени М.К. Аммосова, протокол № 3(1) от 22.11.2011.

### **1.3. Общая характеристика ООП**

Настоящая программа представляет собой утвержденную ректором СВФУ систему документов, регламентирующую цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки бакалавра по направлению 030300.62 – «Психология».

#### **1.3.1. Реквизиты ООП**

Наименование – «Психология»

Код направления - 030300.62

Данное направление утверждено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 030300 Психология (квалификация (степень) «бакалавр») высшего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» декабря 2009 г. № 759. Образовательное учреждение, реализующее ООП – ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова».

#### **1.3.2. Разработка, согласование и утверждение ООП**

Разработчиком ООП является кафедра социальной и этнической психологии ИП СВФУ, под руководством зав.каф, доцента, к.пс.н. Егоровой А.И.

От имени разработчика документы ООП подписаны зав. каф. Егоровой А.И.

Согласование ООП проводят представители работодателей. В качестве представителей могут выступать лица руководящего состава союза работодателей, иных общественных организаций работодателей, руководители ведущих профильных предприятий, руководители отделов администраций муниципальных и региональных органов исполнительной власти.

Принимается ООП Ученым советом СВФУ им. М.К.Аммосова.

Утверждает ООП ректор СВФУ.

#### **1.3.3. Главная цель ООП**

ООП имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению 030300 «Психология».

#### **1.3.4. Особенности образовательной программы**

Особенностью данной ООП является подготовка высококвалифицированных, востребованных и конкурентоспособных психологов для различных областей социальной практики. Особое внимание уделяется подготовке выпускников в области социальной психологии, межличностной и межкультурной коммуникации (последнее является основным научным направлением выпускающей кафедры «Социальной и этнической психологии»), которая характеризуется высокой степенью востребованности на рынке труда.

Используются современные образовательные технологии [сквозные и междисциплинарные проекты, выполнение курсовых и дипломных работ (проектов) по реальной тематике, представление в специальных дисциплинах последних достижений в соответствующих предметных областях, применение информационных технологий в учебном процессе (организация свободного доступа к ресурсам Интернет, предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств, и др.), тренинги, кейсы и пр.].

### 1.3.5. Квалификация выпускника

После освоения ООП и защиты квалификационной работы решением Государственной аттестационной комиссии выпускнику присваивается квалификация - «бакалавр».

### 1.3.6. Сроки освоения ООП по формам обучения

Срок освоения ООП по направлению подготовки 030300 Психология (квалификация (степень) «бакалавр») - 4 года.

### 1.3.7. Трудоемкость ООП

Трудоемкость освоения ООП по учебным циклам представлена в табл. 1.1.

Учебные циклы	Количество зачетных единиц	Количество часов
<b>Гуманитарный, социальный и экономический цикл, всего, в т.ч.:</b>	45	1620
Базовая часть	33	1188
Вариативная часть:	12	432
Обязательные дисциплины	6	216
Дисциплины по выбору	6	216
<b>Математический и естественнонаучный цикл, в т.ч.:</b>	21	756
Базовая часть	13	468
Вариативная часть:	8	288
Обязательные дисциплины	6	216
Дисциплины по выбору	2	72
<b>Профессиональный цикл, в т.ч.:</b>	145	5220
Базовая часть	93	3348
Вариативная часть:	52	1872
Обязательные дисциплины	32	1152
Дисциплины по выбору	20	720
<b>Физическая культура</b>	2	400
<b>Практики, всего в т.ч.:</b>	17	612
Учебная	7	252
производственная	5	180
педагогическая	5	180
<b>Итоговая государственная аттестация</b>	10	360
<b>ИТОГО</b>	<b>240</b>	<b>8968</b>

Трудоемкость ООП по очной форме обучения за учебный год равна 240 зачетных единиц.

### **1.3.8. Структура учебного плана ООП**

ООП бакалавриата «Психология» предусматривает изучение учебных циклов, разделов и дисциплин.

#### **Учебные циклы:**

Б 1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл

Б 2 Математический и естественнонаучный цикл

Б 3 Профессиональный цикл

#### **Разделы:**

Б 4 Физическая культура

Б 5 Учебная и производственная практики

Б 6 Итоговая государственная аттестация.

Наименование учебного цикла определено с учетом особенностей образовательной области, в которую входит направление подготовки. Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) и вариативную части, установленные при разработке основной образовательной программы.

Базовая часть цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Иностранный язык», «Отечественная история», «Философия». Базовая часть «Математического, естественнонаучного цикла» предусматривает обязательное изучение дисциплин «Математическая статистика», «Анатомия центральной нервной системы», «Нейрофизиология». В базовой части «Профессионального цикла», обеспечивающей подготовку в области защиты от чрезвычайных ситуаций, предусмотрено изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков, обеспечивает возможность формирования компетенций по индивидуальной образовательной программе, индивидуальной образовательной траектории (части индивидуальной образовательной программы), позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и продолжения профессионального образования в магистратуре, обеспечивает возможность повышения качества подготовки за счёт академической мобильности обучающихся.

В вариативной части имеются дисциплины по выбору студента, позволяющие сформировать индивидуальную траекторию обучения с учетом специализации внутри выбранного профиля.

### **1.4. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

### **1.5. Основные пользователи ООП**

Основными пользователями ООП являются:

\* студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по направлению подготовки;

\* профессорско-преподавательский коллектив СВФУ, ответственный за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление основных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по направлению и уровню подготовки;

\* ректорат, деканат, кафедры, отделы и библиотека СВФУ, отвечающие в пределах своей компетенции за качество подготовки выпускников;

\* объединения специалистов и работодателей в сфере внешнеэкономической деятельности;

\* организации, обеспечивающие разработку примерных основных образовательных программ по поручению уполномоченного федерального органа исполнительной власти;

\* органы, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;

\* уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в сфере высшего профессионального образования;

\* уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль над соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.**

Область профессиональной деятельности бакалавров включает: исследовательскую и практическую деятельность в сфере психологии в учреждениях образования, здравоохранения, культуры, спорта, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, в общественных и промышленных предприятиях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, а также в сфере частной практики - предоставления психологических услуг физическим лицам и организациям.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.**

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.**

Бакалавр по направлению подготовки 030300 Психология готовится к следующим видам профессиональной деятельности: практической, научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.**

Бакалавр по направлению подготовки 030300 Психология должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

В *практической деятельности* – анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

- формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

В *научно-исследовательской деятельности* – участие в проведении



психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

- изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизованных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

В педагогической деятельности – преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;

- сбор и оформление учебных материалов; проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения; участие в учебно-методической работе в сфере общего образования; пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

В организационно-управленческой деятельности - описание и анализ форм организации взаимодействий в трудовых коллективах;

- выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;
- проведение диагностико-оптимизационных работ с персоналом организации;
- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ООП**

#### **3.1. Компетенции выпускника вуза**

В результате освоения данной ООП выпускник должен обладать следующими компетенциями (см.табл.3.1.).

Таблица 3.1. Компетенции выпускника вуза

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код компетенции</b>
способностью и готовностью к:	
пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	ОК-1
пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии	ОК-2
владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений	ОК-3
использованию системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики	ОК-4
применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	ОК-5
владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния	ОК-6
восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного	ОК-7

контакта и диалога, убеждению и поддержке людей	
нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них	ОК-8
проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.	ОК-9
пониманию сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознанию опасности и угрозы, возникающих в этом процессе, соблюдению основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	ОК-10
овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией	ОК-11
профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет	ОК-12
использованию знания иностранного языка в профессиональной деятельности и в профессиональной коммуникации	ОК-13
использованию нормативных правовых документов в своей деятельности	ОК-14
овладению средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК-15
пониманию закономерности существования человека как биологической системы	ОК-У1
принятию ценности ЗОЖ и владению основами безопасности жизни	ОК-У2
имеет представление о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве	УК-1
имеет представление о социально-экономическом и инновационном развитии регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира	УК-2
знает правовые нормы и гарантии устойчивого развития народов Северо-Востока России	УК-3
имеет представление об основах экологической безопасности регионов Северо-Востока России и циркумполярных регионов мира	УК-4
обладает высокой языковой конкурентоспособностью в сфере профессиональной деятельности в условиях многоязычия с учетом региональных особенностей	УК-5
реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	ПК-1
отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	ПК-2
описанию структуры деятельности профессионала в рамках определенной сферы (психологического портрета профессионала)	ПК-3
осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ПК-4
выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-5

психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	ПК-6
прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	ПК-7
ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных видах жизнедеятельности	ПК-8
безусловному принятию других людей, конгруэнтности и развитию коммуникативной компетентности в профессиональной среде	ПК-У1
ассертивности, эффективному сотрудничеству и взаимодействию в команде, в профессиональной среде	ПК-У2
применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	ПК-9
пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ПК-10
участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научно-практических областях психологии	ПК-11
проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	ПК-12
реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ПК-13
выбору магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы	ПК-14
преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины	ПК-15
участию в учебно-методической работе в сфере общего образования	ПК-16
подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участию в их проведении	ПК-17
использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	ПК-18
самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни	ПК-19
просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ПК-20
анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах	ПК-21
проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	ПК-22
реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп	ПК-23
инициативе и предпринимательству, разработке проектов, оценке и внедрению	ПК-У3

инноваций	
рефлексии и умению выстраивать свою профессиональную карьеру, самосовершенствованию	ПК-У4
планированию, организации собственной деятельности, определению приоритетов и эффективному распределению времени	ПК-У5

### 3.2. Компетентностная модель выпускника

#### 3.2.1. Структура компетенций

Структура компетентностной модели выпускника представлена в табл.3.1., 3.2. Матрица компетенций приведена в приложении 3.

Таблица 3.2. Структура компетентностной модели выпускника по ООП для направления «Психология»

Группа компетенций	Код формируемых компетенций по видам деятельности			
	Практическая деятельность	Научно-исследовательская деятельность	Педагогическая деятельность	Организационно-управленческая деятельность
Профессиональные компетенции	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-У1, ПК-У2	ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14	ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20	ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-У3, ПК-У4, ПК-У5
Общекультурные компетенции	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-14, ОК-15, ОК-У2,			
Университетские компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5			

## 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

### 4.1. Календарный план освоения ООП

График календарного плана представлен в приложении 6.

Календарь ООП соответствует требованиям ФГОС в части

- длительности освоения ООП студентами очной формы обучения с нормативным сроком обучения;

- длительности каникулярного времени как в летний, так и в зимний периоды (общий объем каникулярного времени в учебном году по ФГОС должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее 2 недели в зимний период).

### 4.2. Учебные планы

#### 4.2.1. Базовый учебный план ООП

Базовый учебный план составлен в соответствии с ФГОС высшего профессионального образования и с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы (ПрООП ВПО) по направлению подготовки 030300 «Психология».

#### 4.2.2. Исходные данные для составления учебных планов

1. ООП в соответствии с ФГОС предусматривает изучение учебных циклов, разделов и дисциплин.

УЦ ООП:

- Б.1. «Гуманитарный, социальный и экономический цикл»;
- Б.2. «Математический и естественнонаучный цикл»;
- Б.3. «Профессиональный цикл».

Разделы ООП:

- Б.4. «Физическая культура»;
- Б.5. «Учебная и производственная практики»;
- Б.6. «Итоговая государственная аттестация».

Каждый УЦ имеет базовую (обязательную) и вариативную (профильную) часть.

Базовая (обязательная) часть УЦ «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» предусматривает изучение следующих дисциплин, определённых в ФГОС как обязательные для изучения: «История», «Философия», «Иностранный язык».

Базовая (обязательная) часть профессионального цикла предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения профессионального образования в магистратуре.

2. Общее количество недель освоения ООП при очной форме обучения составляет 208 недель.
3. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам учебной работы студента.
4. Максимальный объем учебной нагрузки при очной форме обучения, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ООП и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к ООП ВПО - 54 часа.
5. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при очной форме обучения - 27 часов. В указанный объем не входят обязательные аудиторные занятия по физической культуре и факультативным дисциплинам.
6. Объём каникулярного времени в учебном году - от 7 до 10 недель, в том числе не менее 2 недель в зимний период и 8 недель последиplomного отпуска.
7. Удельный вес занятий лекционного типа для соответствующих групп студентов - не более 40 % аудиторных занятий.
8. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах - не менее 20 % аудиторных занятий.
9. Доля дисциплин по выбору студента - не менее одной трети от вариативной части ООП.
10. Суммарная трудоемкость базовых составляющих УЦ Б.1, Б.2 и Б.3 составляет не более 50% от общей трудоемкости указанных циклов ООП. Трудоемкость циклов Б.1, Б.2, Б.3 и разделов Б.4, Б.5 включает все виды текущей и промежуточной аттестаций.
11. Максимальная общая трудоёмкость факультативных дисциплин - 10 зачётных единиц.

12. Раздел «Физическая культура» трудоемкостью 2 зачетные единицы реализуется при очной форме обучения в объеме 400 часов, при этом объем практической, в том числе игровых видов подготовки, составляет не менее 360 часов.

13. Курсовые работы (проекты), текущая и промежуточная аттестация (зачеты и экзамены) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах трудоемкости, отводимой на ее изучение.

14. Общая трудоемкость дисциплины не может быть менее двух зачетных единиц (за исключением дисциплин по выбору обучающихся).

15. По дисциплинам, трудоемкость которых составляет более трех зачетных единиц, должна выставляться оценка ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно").

#### **4.3. Состав, основное содержание и структурно-логические связи содержания учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, практик, НИР, входящих в ООП ВПО**

**Структурно-логические связи содержания учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, практик, НИР, входящих в ООП ВПО находятся в приложении 8.**

#### **4.4. Программы учебной и производственной практик.**

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 030300 «Психология» раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Объем учебной практики составляет 4 2/3 нед. (7 з.е.), производственной практики – 31/3 нед. (5 з.е.), педагогической практики – 31/3 нед (5 з.е.). Общий объем всех видов практик составляет 11 1/3 нед. (17 з.е.).

Учебная практика организуется с целью ознакомления студентов со спецификой практической деятельности психолога на предприятии (в школе), а также формирования представлений об особенностях профессиональной деятельности психолога.

Задачами учебной практики являются углубление и закрепление теоретических знаний студентов по общепсихологическим и специальным дисциплинам; формирование навыков комплексного психологического обследования клиента; формирование навыков организации первичной консультации по результатам комплексного психологического обследования; развитие профессиональной направленности и потребности в постоянном совершенствовании психологических знаний.

Обучающийся по направлению подготовки «Психология» с квалификацией (степенью) «бакалавр» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы по итогам прохождения практики должен обладать следующими компетенциями: ПКУ-4,5; ОК-6, 9, ПК-2, 3, 5, ПК-6.

Организация учебной практики (УП) для студентов института психологии является важным этапом для подготовки профессионального психолога. Учебная практика является обязательной для прохождения каждым студентом. Базой для прохождения практики является предприятие (школа), в котором имеется штатная должность психолога (специалиста по кадрам), соответствующая материально-техническая, методическая оснащенность кабинета психолога (психологической службы). Основным документом, регулирующим правовые и нормативные взаимодействия факультета психологии и базы для прохождения практики, является «Типовой договор о производственной практике студентов СВФУ». Учебная практика организуется и проводится согласно ФГОС ВПО и базового учебного плана на 1 и 2 курсе (в 2 и 4 семестре). Сроки учебной практики по

учебному плану – 4 2/3 нед. (7 з.е.). Общий объем практики - 168 ч.

Студенты за время практики выполняют следующие виды работ:

1. Ознакомление с документацией, оборудованием кабинета психолога предприятия (школы).
2. Составление индивидуального календарно-тематического плана работы.
3. Подготовка к психологическому обследованию, прикрепление к классам, наблюдение за поведением школьников.
4. Процедура психологического обследования включает:
5. Обработка результатов включает:
6. Составление заключения, организация беседы включает:
7. Заполнение итоговых документов по учебно-лабораторной практике, обсуждение результатов работы, оценки с психологом-методистом предприятия (школы).

Производственная практика организуется с целью овладения навыками практической работы психолога; проведения психодиагностической, коррекционной, профилактической работы с населением и сотрудниками учреждения в зависимости от профиля организации; ознакомления с методами психологического консультирования, ведения тренингов; овладения методами психологического анализа деятельности учреждения.

Задачами практики являются формирование у студентов: представлений о психологических службах, их функциях, целях задачах; системе работы психолога на производстве; системы практических умений, необходимых для выполнения функций психолога; умения планировать содержание работы, целенаправленно отбирать организационно-методические средства, приемы организации консультационного, диагностического, коррекционного процесса; коммуникативных навыков; навыков рефлексии, умения анализировать собственную деятельность, определять недостающие знания и умения, ставить задачи самообразования.

Обучающийся по направлению подготовки «Психология» с квалификацией (степенью) «бакалавр» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы по итогам прохождения практики должен обладать следующими компетенциями: ПКУ-4,5, ОК-9, ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11; 12; 13.

По завершении производственной практики студенты должны: уметь применять теоретические знания в практической работе по оказанию психологической помощи детям разного возраста и сотрудникам учреждения; знать и уметь подбирать методы психологического воздействия на людей разного возраста; уметь составлять перспективный план работы психологической службы в учреждении; знать и грамотно использовать разнообразные методы психодиагностики; составлять программы обследования и оказания психологической помощи; уметь проводить индивидуальную и групповую беседы; уметь пропагандировать психологические знания, участвовать в психологическом всеобуче; уметь составлять документацию по результатам диагностики, консультативной и коррекционной работы.

Базами практики являются организации, имеющие в своем составе психологические службы. Основными базами практики, согласно договорам о взаимном сотрудничестве, являются МВД, УИН, УВД г. Якутска, учреждения образования, здравоохранения, Центр психологической помощи студентам «Развитие» СВФУ, ГУ «Центр социально-психологической поддержки молодежи РС (Я)» при Министерстве по молодежной политике РС (Я), Министерство по труду и социальной занятости населения РС (Я) и другие.

В соответствии с ФГОС ВПО и базовому учебному плану производственную практику студенты проходят в 6 семестре. Продолжительность производственной практики 31/3 нед. (5 з.е.). Общий объем практики - 120 ч.

В ходе производственной практике студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

1. Изучить работу организации и психологической службы учреждения, определить

ее цели, задачи и функции в зависимости от специфики организации.

2. Составить календарный план работы на весь период практики, согласно плану учреждения.

3. Провести диагностические, консультативные и коррекционные виды работы.

4. Принимать активное участие в общественной жизни учреждения.

5. Организовать постоянную тематическую выставку в кабинете психолога.

6. Участвовать в работе администрации учреждения, выступать с сообщением о проведенной работе.

7. Осуществлять квалификационную психологическую помощь в управлении и организации деятельности учреждения, отбирая для этого конкретное содержание.

8. В кабинете психологической помощи помогать психологу учреждения организовать приемлемую для целей психологического воздействия обстановку и материальную среду (с учетом возможностей и потребностей данного учреждения).

9. Создать и поддерживать в группе психологический комфортный климат, обеспечивать охрану здоровья, предупреждать возникновение психических травм.

10. Вести ежедневный учет своей деятельности в дневниках.

Педагогическая практика является частью образовательного процесса и проводится с **целью** формирования профессиональных навыков и умений преподавания основных отраслей психологии («Общей психологии», «Психологии и педагогики», «Возрастной и педагогической психологии», «Социальной психологии» и др.), использования теоретических знаний в практической педагогической деятельности, формирования необходимых умений и усвоения элементов педагогического опыта.

Задачи педагогической практики: углубление и закрепление знаний, полученных студентами в ходе теоретического обучения; ознакомление студентов с характером профессионально-педагогической деятельности и функциональными обязанностями преподавателя; формирование навыков проведения занятий различного типа с применением разнообразных методов и средств обучения; развитие у студентов умений исследовательской деятельности; ознакомление с основами воспитательной работы в вузе, спецификой кураторской деятельности.

Обучающийся по направлению подготовки «Психология» с квалификацией (степенью) «бакалавр» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы по итогам прохождения практики должен обладать следующими компетенциями: ПКУ- 1, 2, 4, 5, ОК-3, 6, 7, 8, 9, ПК-14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.

Базой для прохождения практики являются средние специальные учебные заведения и общеобразовательные школы, способные обеспечить качественное прохождение практики.

В ходе педагогической практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

1. Соблюдать режим учебного заведения и следовать его требованиям

2. Принимать активное участие в установочных и итоговых конференциях.

3. Ознакомиться с документацией преподавателя психологии учебного заведения (с планом работы, календарным и поурочным планами и т. п.).

4. Знать требования, предъявляемые к заполнению документов (классных журналов, планов и т. п.)

5. Планировать свою деятельность и отражать его в индивидуальном плане.

6. Наблюдать за деятельностью учителя-методиста и фиксировать результаты в дневнике практики. Проводить дидактический и психологический анализ уроков. Посещать все уроки методиста-преподавателя психологии, проводимые им в течение практики.

7. Оказывать помощь методисту-преподавателю психологии:

- в организации работы психологического кабинета (службы);

- в оформлении наглядных пособий, подготовке дидактического материала;



- проверке тетрадей учащихся;
- организации внеклассной работы по психологии.

8. За время практики студент должен провести теоретические и практические занятия в учебном заведении.

9. Посетить занятия опытных преподавателей.

10. Провести одно мероприятие согласно плану методиста-преподавателя психологии или куратора, классного руководителя.

Педагогическая практика студентов является важной частью профессиональной подготовки специалистов-психологов. Педагогическая практика проводится согласно ФГОС ВПО и базовому учебному плану на 4 курсе в 7-м семестре. Общая продолжительность педагогической практики - 3 1/3 недели (5 з.е.). Общий объем практики - 120 ч.

#### **4.5. Вид и программа комплексных испытаний (ИГА) студентов-выпускников**

Цель итоговой государственной аттестации: установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач, соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, продолжению образования в магистратуре.

Обучающийся по направлению подготовки «Психология» с квалификацией (степенью) «бакалавр» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы в процессе подготовки бакалаврской выпускной квалификационной работы должен овладеть следующими компетенциями: ПКУ-3, ОК-3; 4, 5; 9, 11, 12, 13, ПК-1, 2, 4, 8, 9, 10; 11; 12; 14.

В ходе итоговой государственной аттестации выпускник должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, навыки, компетенции), освоенные в процессе подготовки по данной образовательной программе.

Вид итоговых аттестационных испытаний по разрабатываемой ООП: защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, навыков экспериментально-методической работы, освоенных компетенций. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин профессионального блока в соответствии с ФГОС ВПО.

Выпускная квалификационная работа бакалавра (бакалаврская работа) должна быть представлена в форме рукописи. Она должна представлять собой законченное исследование, имеющее теоретическое и/или прикладное значение и свидетельствующее об уровне профессиональной подготовки автора.

Бакалаврская работа должна иметь четкую структуру, соответствующую поставленным целям и задачам, и содержать результаты теоретических и/или экспериментальных исследований.

Защита бакалаврской работы сопровождается демонстрацией иллюстративного материала, время доклада — 10-15 мин.

#### **4.6. Дисциплинарно-модульные программные документы**

##### **4.6.1. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)**

Аннотации рабочих программ и рабочие программы учебных дисциплин находятся в приложении 11.

##### **4.6.2 Программа научно-исследовательской работы студентов**

НИРС в рамках ООП по направлению и профилю профессиональной деятельности осуществляется под руководством ППС кафедры социальной и этнической психологии.

Программа НИРС входит составной частью в общую программу научной работы кафедры. Тематика НИРС определяется в соответствии с ведущими темами НИР кафедры «Актуальные проблемы этнической психологии» и «Социально-психологические проблемы в условиях трансформации общества».

Госбюджетные темы кафедры:

- госзаказ РС (Я) на 2011 -2013 на тему: «Этнокультурные особенности социального поведения народов РС (Я)» (госконтракт №1174 от 06.09.2011 г.), рук.Егорова А.И.;
- грант Президента РС (Я) «Этнопсихологические особенности моральных представлений жителей РС (Я)», исп.Макарова А.П.;
- грант Президента РС (Я) «Новые виды социальной идентичности как ресурс инновационного развития РС (Я)», исп.Сидорова Т.Н.

На кафедре функционируют 4 научных кружка:

1. «Теория и практика пси-технологий» - рук-ли Нафанаилова М.С., Сидорова Т.Н., Васильева Н.Ю. (06-25/46 от 22.11.2010)
2. «Спортивный психолог» - рук-ль Платонова З.Н. (06-25/46 от 22.11.2010)
3. «Социальный психолог» - рук-ль Егорова А.И., Николаева Л.А., Саввинова К.П. (06-25/46 от 22.11.2012)
4. «Социальная работа» - рук-ли Давыдова В.Я., Макарова А.П., Щукина К.Е. (06-25/46 от 22.11.2012).

Ведется активное привлечение студентов к участию в конкурсах и научно-практических конференциях. В институте ежегодно проводится студенческая нпк «Студент и психологическая действительность».

Результатами данной работы являются:

- \* подготовка докладов на научно-практические конференции, регионального, всероссийского и международного уровней;
- \* подготовка статей и тезисов;
- \* представление работ на конкурсы студенческих НИР;
- \* выполнение выпускных квалификационных работ, имеющих научно-исследовательскую направленность университета.

#### **4.7. Организация учебного процесса**

Деканатом ИП на каждый семестр составляется расписание занятий, соответствующее рабочему учебному плану. В расписании отведено время для аудиторной (лекционные, лабораторные, практические виды занятий) и самостоятельной подготовки студентов. На кафедре имеется расписание и график индивидуальных консультаций преподавателей. В учебно-методических комплексах дисциплин имеются задания по каждому виду самостоятельной работы студентов.

### **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП**

#### **5.1. Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой**

Фактическое учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса сформировано на основе требований ФГОС ВПО по данному направлению подготовки и с учетом рекомендаций ПрООП.

Учебный процесс обеспечен учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы.

Для реализации внеаудиторной работы студентов разработаны методические материалы с обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Реализация данной ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам учебного заведения, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Библиотечный фонд в целом укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние 5 лет).

Доля учебного и учебно-методического печатного и электронного издания по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий) составляет 1 экземпляр на 2 студента.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания 2-3 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из более 10 наименований отечественных и некоторых зарубежных журналов из списка рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ, в том числе: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ», «Вестник СПбГУ», «Психологический журнал РАН», «Московский психотерапевтический журнал», «Дефектология», «Мир психологии», «Реферативный журнал по психологии», «Социальный психолог», «Психологическая наука и образование», «Социологический журнал», «Вопросы философии», «Cognitive Psychology», «Neurobiology of Learning and Memory».

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными ВУЗами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам через сеть Интернет. В набор библиографических, реферативных и полнотекстовых баз данных входят:

1. Полнотекстовые электронные ресурсы российских и зарубежных баз данных:

1) Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. В настоящее время ЭБД РГБ содержит более 580 000 полных текстов диссертаций и авторефератов.

2) Материалы изд-ва SAGE PUBLICATIONS - Коллекция журналов по естественным наукам, технике и медицине (STM) компании Sage Publications. Это более 100 журналов в области естественных наук, техники и медицины (Science, Technology&Medicine). 120 журналов издательства перечислены в базах данных Института научной информации США среди 20 самых высоко-рейтинговых журналов по различным областям знания.

3) The American Association for the Advancement of Science (AAAS) - Американская ассоциация по развитию науки - некоммерческая организация, сообщество ученых, созданное в целях поддержки науки. Организация издает один из самых известных научных журналов - Science.

4) Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) — электронная библиотека для исследований и образования в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и гуманитарных наук.

5) База данных периодических изданий:  
Издания по общественным и гуманитарным наукам.

6) Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ): доступ в режиме on-line к текущим номерам журналов, электронным книгам, а также к информационным ресурсам: Springer Protocols; Springer materials, включая Landold Boernstein; ZentralBlatt MATH; Springer Images.

7) Электронные издания Университетская библиотека online.

Электронные ресурсы временного доступа: Тестовый доступ к Duke University Press. 37 гуманитарных журналов - e-Duke Journals Scholarly Collections и 100+ электронных книг в области гуманитарных и социальных наук - e-Duke Books Scholarly Collection.

### **5.2. Кадровое обеспечение**

Реализация данной ООП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ООП составляет 67% (по Б1 – 67%, Б2 – 75%, Б3 – 60%), ученую степень доктора наук и звание профессора имеют 5% преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и ученую степень, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины. 60% преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени. В образовательном процессе привлечено 5% преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации данной ООП имеющаяся материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП, в соответствии с действующими санитарными и противопожарными правилами и нормами.

Для реализации данной ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

учебные классы, оснащенные наглядными учебными пособиями, препаратами, материалами для преподавания дисциплин биологического цикла и курса психофизиологии, а также аппаратурой и программным обеспечением для организации практических занятий по указанным выше курсам, связанным с регистрацией физиологических реакций человека;

компьютерные мультимедийные проекторы в аудиториях, где проводятся лекционные занятия, для презентаций учебного материала;

современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (SPSS, Stadia, Statistika) и соответствующую учебно-методическую литературу к ним.

Для использования электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Число компьютеризированных рабочих мест в компьютерном классе с доступом к сетям типа Интернет не менее 5% от числа обучающихся по данной ООП. Рабочие места, предоставляемые обучающимся, обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

В Северо-Восточном федеральном университете имени М.К. Аммосова созданы оптимальные условия для реализации воспитательных задач образовательного процесса. Целями внеучебной работы является формирование целостной, гармонично развитой личности специалиста, воспитание патриотизма, нравственности, формирование культурных норм и установок у студентов, создание условий для реализации творческих способностей студентов, организация досуга студентов.

В формировании социокультурной среды участвуют управление студенческим развитием (отдел социально-педагогической работы со студентами, центр карьеры, отдел организационно-массовой работы, центр психологической поддержки «Развитие», культурный центр «Сергеляхские огни»), а также управление информационной политики, объединенная редакция газеты «Наш университет», спортивные объекты университета (стадион «Юность», бассейн «Долгун», спортивные залы в учебных корпусах). Ежегодно в СВФУ проводится более 70 культурно-массовых и около 80 спортивно-массовых студенческих событий, в том числе крупные межвузовские мероприятия.

В СВФУ активно развиваются органы студенческого самоуправления: первичная профсоюзная организация студентов, штаб студенческих отрядов, студенческий правоохранительный отряд, студенческий интеллектуальный совет при Ученом Совете (СИС), совет по творческому развитию студентов и др. Первичная профсоюзная организация студентов координирует работу органов студенческого самоуправления университета и объединяет более 9 тысяч студентов. В штаб студенческих отрядов входит 14 студенческих отрядов, в составе которых работает около 400 студентов.

В университете реализуются программы воспитательной деятельности: по профилактике правонарушений, по профилактике наркотической, алкогольной зависимостей и табакокурения, по профилактике ВИЧ-инфекций, воспитательной деятельности на цикл обучения, адаптации первокурсников, психологической адаптации студентов младших курсов, по оздоровлению и формированию мотивации здорового образа жизни «Здоровье как стиль жизни» и т.д.

Большое внимание в воспитательной работе уделяется организации досуга и отдыха студентов - в культурном центре СВФУ работают 19 студий и 5 кружков. С целью привлечения к научно-исследовательской деятельности работают свыше 200 студенческих научных кружков. Научной работой занимаются 30 % студентов (от общего количества студентов очной формы обучения, включая филиалы в г. Мирный и г. Нерюнгри).

Стратегические документы, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся:

- Рекомендации по организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего профессионального образования. Письмо министерства образования РФ. (2002 г.);
- Государственная программа „Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2020 гг.“ (2005 г.);
- Устав СВФУ (2011 г.);

Документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии:

- Положение о студенческом общежитии; Положение о порядке заселения в студенческие общежития;
- Правила внутреннего распорядка для проживающих в общежитиях;
- Положение о рейтинговой аттестации жильцов, проживающих в общежитиях;
- Положение о дисциплинарных взысканиях, применяемых к студентам;
- Положение о III трудовом семестре и привлечении студентов к общественно-полезному труду;
- Положение о студенческом самоуправлении.

Характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

В 10 благоустроенных общежитиях (общая площадь - 64 038 кв.м.) проживают 4651 студентов.

Развита сеть пунктов общественного питания на 1065 посадочных мест: буфеты, столовые, комбинат питания «Сэргэлээх». Лечебно-оздоровительная работа студентов осуществляется: поликлиникой № 5, профилакторием «Смена», стоматологической

поликлиникой, оздоровительно-восстановительным центром, специальным коррекционным кабинетом лечебной физкультуры и массажа.

Функционируют 4 спортивных зала общей площадью 2880,6 кв.м., легкоатлетический манеж, плавательный бассейн «Долгун», зал борьбы.

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ООП**

### **7.1. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения данной ООП включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждены в порядке, предусмотренном уставом высшего учебного заведения. Студенты, обучающиеся в высших учебных заведениях по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

Студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом высшим учебным заведением».

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

На основе требований ФГОС ВПО и рекомендаций ПрООП по соответствующему направлению подготовки разработана:

- матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств (Приложение 3);
- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ООП (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.);
- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ООП (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ и т.п.) и практикам).

### **7.2. Итоговая государственная аттестация**

Итоговая аттестация выпускника является обязательной. Она проводится после освоения ООП в полном объеме.

Согласно требованиям ФГОС ВПО итоговая квалификационная аттестация выпускников проводится в форме выполнения выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), которая выполняется студентом на четвертом году освоения ООП в 8 семестре. Время, отводимое на подготовку ВКР, составляет 12 недель. ВКР выполняется по результатам преддипломной практики по тематике, согласованной с руководителем и утверждённой выпускающей кафедрой.

В СВФУ действует Положение об итоговой государственной аттестации выпускников.

Тематика выпускных квалификационных работ определяется кафедрой в соответствии с перечнем дисциплин профессионального блока учебного плана. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР и научного руководителя. Темы ВКР утверждаются приказом ректора вуза.

Выпускающая кафедра назначает для руководства ВКР руководителей из числа ППС кафедры. По отдельным разделам работы назначаются консультанты из числа профильных сотрудников других кафедр университета.

ВКР в обязательном порядке проходит внутреннюю экспертизу в виде нормоконтроля пояснительной записки, а также внешнюю экспертизу. Последняя проводится рецензентами, в роли которых выступают руководящие работники предприятий и ППС (профессоры и доценты) родственных кафедр других вузов.

Защита ВКР происходит в виде публичных слушаний Государственной аттестационной комиссией доклада студента и ответов на задаваемые вопросы. Во время защиты зачитывается внешняя рецензия и отзыв научного руководителя.

Для оценки качества освоения ООП на этапе аттестации студентов-выпускников формируются и утверждаются государственная аттестационная комиссия (ГАК) и государственная экзаменационная комиссия (ГЭК). Срок действия этих комиссий - один календарный год. Председатель ГАК утверждается Минобрнауки Российской Федерации, а составы ГАК и ГЭК - Ученым советом СВФУ.

По результатам защит ВКР производится аттестация студентов. В соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников СВФУ составляются отчеты ГЭК и ГАК. В отчетах анализируются результаты качества подготовки, которые оцениваются следующими критериями:

- \* общая характеристика уровня подготовки;
- \* количество ВКР по заявкам предприятий;
- \* количество выполненных тем научно-исследовательского, инновационного, учебно-методического характера;
- \* количество работ, рекомендованных к опубликованию, внедрению, внедренных;
- \* количество студентов, рекомендованных к поступлению в магистратуру;
- \* средний балл;
- \* качество знаний и д.р.

В отчетах ГЭК и ГАК так же указываются недостатки, выявленные в ходе аттестации выпускников, отмечаются основные пути их устранения в виде выводов и рекомендаций.

## **8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ**

Наряду с классическими формами обучения на выпускающей кафедре социальной и этнической психологии и кафедрах, осуществляющих учебный процесс по направлению в рамках ООП, предусматривается:

- использование деловых игр, исследований конкретных производственных ситуаций, имитационного обучения и иных интерактивных форм занятий в объеме не менее 20%, тестирования;

- применение образовательных баз знаний и информационных ресурсов глобальной сети Internet для расширения возможностей изучения дисциплин учебного плана и ознакомления с последними достижениями в различных отраслях науки и техники;

- применение ПЭВМ и программ компьютерной графики по циклам общих математических и естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин при проведении практических занятий, курсового проектирования и выполнении ВКР.

Для самостоятельной работы студентов предусматривается разработка по всем дисциплинам ООП методических рекомендаций, с помощью которых студент организует свою работу. В процессе самостоятельной работы студенты имеют возможность контролировать свои знания с помощью разработанных тестов по дисциплинам специальности.

В дисциплинах профессионального цикла предусмотрено использование инновационных технологий (интерактивные доски, средства телекоммуникации, мультимедийные проекторы).

Кроме того, в образовательном процессе используются следующие инновационные методы:

- применение электронных образовательных ресурсов на сайте moodle.yu.ru;  
- применение активных методов обучения, «контекстного обучения» и «обучения на основе опыта»:

Качество подготовки по ООП регламентируется и обеспечивается следующими нормативно-методическими документами и материалами (кроме указанных в других разделах настоящего документа):

- Положение о текущей и промежуточной аттестации студентов СВФУ;
- Положение о самостоятельной работе студентов СВФУ. СМК-ОПД-4.2.3.-016-11. Версия 1.0;
- Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ. СМК-ОПД-4.2.3.-10-11. Версия 1.0;
- Положение о кредитно-модульной организации учебного процесса в СВФУ. СМК-ОПД-4.2.3.-015-11. Версия 1.0;
- Положение об организации учебного процесса в СВФУ с использованием системы зачетных единиц. СМК-ОПД-4.2.3-09-11. Версия 1.0.;
- ПРОЕКТ Рабочая инструкция. Порядок разработки рабочей программы дисциплины (модуля). СМК-РИ-11. Версия 2.0;
- Структура УМКД (проект).

## **9.РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП**

УМС и деканат ИП работают с выпускающей кафедрой и другими кафедрами, задействованными в ООП. Подлежат пересмотру, обновлению и утверждению следующие документы ООП в сроки:

1. Один раз в четыре года (на период действия ООП) подлежат корректировке, обновлению и принятию на Ученом совете следующие документы:

- \* ООП в целом;
- \* профили подготовки;
- \* базовый учебный план;
- \* типовые рабочие планы по профилям;
- \* программа итоговой государственной аттестации.

2. Ежегодно подлежат корректировке и принятию на Ученом совете:



- годовые календарные графики учебного процесса.
  3. Ежегодно составляются и утверждаются ректором СВФУ:
- рабочие учебные планы, учитывающие индивидуальную траекторию обучения.
  4. Ежегодно подлежат пересмотру и утверждению на соответствующих кафедрах и УМС следующие документы:
    - \* рабочие программы дисциплин;
    - \* УМКД;
    - \* программы текущей и промежуточной аттестации и диагностические средства (экзаменационные билеты, тесты, комплексные контрольные задания и др.) по всем дисциплинам направления подготовки;
    - \* программы учебной и производственной практик;
    - \* договора о сотрудничестве с профильными предприятиями региона.

**Аннотации примерных программ дисциплин  
базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла  
по направлению подготовки «Психология» квалификация (степень) «Бакалавр»**

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«Иностранный язык»**

Составитель:  
Арчахова Н.В., ст.преподаватель  
Артемьев И.Т., доцент, к.п.н.  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Психология
Профиль подготовки	
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б1.Б1
Семестр(ы) изучения	12
Количество зачетных единиц (кредитов)	6
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	1-зачет 2-экзамен
Количество часов всего, из них:	216
лекционные	-
практические	110
семинары	-
СРС	72
на экзамен/зачет	27

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является приобретение общей, коммуникативной и профессиональной компетенции; формирование у студентов представлений об основных способах сочетаемости лексических единиц и основных словообразовательных моделях; выработка навыков и умений речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной компетенции, работы с оригинальной литературой по специальности, работы со словарем; изучение характерных способов и приемов отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения;

### **Задачи дисциплины:**

- овладение иностранным языком на уровне не ниже разговорного;
- знание специфики артикуляции звуков, интонации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; особенностей полного стиля произношения; чтение транскрипции;
- понимание дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная и другая);
- формирование навыков использования свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц;
- формирование умения использовать основные способы словообразования;
- формирование представлений о культуре и традициях стран изучаемого языка, правилах речевого этикета.

### **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

ОК-13, УК-5, ПК-14, ПК-19

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **1. Знать:**

- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;
- структуру простого предложения (формальные признаки подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложения, строевые слова);
- структуру сложноподчиненного предложения (формальные признаки: строевые слова – союзы, союзные слова, относительные местоимения);
- структурные типы предложений (вопросительные, повествовательные, побудительные, простые, сложносочиненные, сложноподчиненные предложения);
- существительное в единственном/множественном числе с детерминативом;
- глаголы (переходные/ непереходные/возвратные) во временных формах; модальные глаголы; глаголы в повелительном наклонении; глаголы в неопределенной форме;
- наречие;
- придаточные предложения;
- прилагательные;
- русские эквиваленты основных слов и выражений профессиональной речи;

#### **2. Уметь:**

- читать текст с целью ознакомления со скоростью 110 слов/мин без словаря;
- читать текст с полным пониманием содержания;
- участвовать в диалоге в связи с содержанием текста;
- сообщать информацию (подготовленное монологическое высказывание) в рамках страноведческой, общенаучной и обще-специальной тематики (в объеме не менее 10-12 фраз за 3 минуты, средний темп речи);
- понимать монологическое высказывание в рамках страноведческих, общенаучных и обще-специальных сфер и ситуаций общения длительностью до 3 минут звучания (10-12 фраз в нормальном среднем темпе речи);
- работать с оригинальной литературой по специальности;

#### **3. Владеть:**

- навыками письменной и устной реализации коммуникативных намерений (запрос сведений/данных, информирование, предложение, побуждение к действию)
  - умениями выражать просьбы/ согласие, отказа, извинения, благодарности;
  - основной иноязычной терминологией по специальности;
- основами реферирования и аннотации литературы по специальности.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Курс состоит из 3 обязательных разделов, каждый из которых соответствует определенной сфере общения (бытовая, учебно-познавательная, социально-культурная сферы).

№	Раздел	Тема
	Бытовая:	Я, моя семья, имя существительное, артикли.
	Хобби:	Хобби, досуг, путешествия. Местоимение, имя прилагательное.
	Общественная жизнь	Мой друг. The Present Simple Tense. Покупки. The Present Continuous Tense.
	Распорядок дня	The Past Simple Tense. Мой выходной. The Past Continuous Tense.
	Высшее образование в России:	The Future Simple Tense.
	Высшее образование за рубежом	The Future Continuous Tense.
	Мой университет	The Present Perfect Tense.
	Студенческая жизнь	The Past Perfect Tense, The Future Perfect Tense.
	Международные образовательные программы	Must и его эквиваленты, Can и его эквиваленты.

#### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению Психология 030300, утвержденный МОиН РФ 21.12.2009 г. протокол №759;
2. ООП ВПО по направлению Психология 030300.62;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры социальной и этнической психологии протокол №11 от «7» февраля 2011г. Кафедра №96

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины «История»

Составитель:  
Степанова Сахая Васильевна,  
доцент кафедры преподавания истории и  
обществознания ИФ СВФУ, кандидат ист. наук  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Психология
Профиль подготовки	
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б1.Б2
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	18
практические	18
семинары	-
СРС	36
на экзамен/зачет	-

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «История» является формирование у студентов

комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

**Задачи дисциплины:**

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- формирование творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

ОК-1, ОК-2, УК-1, ПК-19, ПК-20.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**1. Знать:**

- основные этапы истории развития общества, его социальной культуры;
- специфику социокультурного развития своей страны, региона проживания; основные направления, проблемы, теории и методы истории;
- движущие силы и закономерности исторического процесса;
- место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

**2. Уметь:**

- давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам;
- логически обосновывать высказанное положение;
- работать с исторической литературой и источниками;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

**3. Владеть:**

- историческими методами анализа социальных явлений и процессов;
- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
- навыками анализа исторических источников;

- приемами ведения дискуссии и полемики.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Восточные славяне. Киевская Русь, удельный период, монголо-татарское нашествие и ордынское иго. Московское средневековое государство. Имперский период в истории России. Россия в нач. XX века. Революции и гражданская война. Строительство Советской России. Великая Отечественная война. СССР в послевоенный и постсталинский периоды. «Развитой социализм». Перестройка. Современный этап развития России.

№	Раздел	Тема
	Древняя и Средневековая Русь	Восточные славяне и возникновение Киевского государства. Политическое и социальное устройство древнерусского общества.
	Российская империя в XVIII –XIX вв.	Становление империи: Реформы Петра I. Северная война. Внутренняя и внешняя политика эпохи дворцовых переворотов
	Россия в XX в.	Российская империя в начале XX века: внутренние и внешнеполитические проблемы. Россия в эпоху войн и революций.

### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению Психология 030300, утвержденный МОиН РФ 21.12.2009 г. протокол №759;
2. ООП ВПО по направлению Психология 030300.62;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры социальной и этнической психологии протокол №11 от «7» февраля 2011г. Кафедра №96

### Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия»

Составитель (и):

Кожевников Н.Н., проф. каф. философии, д.ф.н.,  
Данилова В.С., профессор каф. философии, д.ф.н., доцент  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Психология
Профиль подготовки	
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б1.Б3
Семестр(ы) изучения	34
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	36
практические	40
семинары	-
СРС	37
на экзамен/зачет	27

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Философия» является формирование представления об основных философских течениях, категориях, понятиях и законах философии; научных, философских и религиозных мирозданиях; сущности, назначении и смысле жизни человека.

### Задачи дисциплины:

- понимание форм человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, о духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни;
- понимание роли науки в развитии цивилизации, ценности научной рациональности и её исторических типов;
- знание структуры, формы и методов научного познания, их эволюции;
- знание условий формирования личности, её свободы, ответственности за сохранение жизни, природы и культуры.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-9.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### 1. Знать:

- содержание понятий «мировоззрение», «картина мира», «парадигма», «материя», «бытие»;
- исторические периоды развития философской мысли, позиции основных философских направлений (школ) и философов;
- сущность метафизического и диалектического подходов к действительности;
- биологическую и социальную стороны человека, структуру личности;

### 2. Уметь:

- применять философские категории в объяснении явлений, процессов объективного и субъективного миров;
- читать и понимать философские тексты;
- логически излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения;
- определять мировоззренческую позицию того или иного мыслителя;

### 3. Владеть:

- общефилософскими методами анализа;
  - понятийным аппаратом современной философии;
  - навыками сравнительного анализа общего и специфического в социальной работе;
  - основами современного мышления и мировоззрения, научной картины мира;
- навыками сравнительного анализа ценностей и ценностных ориентиров.

## 3. Краткое содержание дисциплины

Разделы дисциплины	Темы
Философия, основные понятия, предмет и функции.	Философия как отрасль знания, ее место и роль в культуре. Основные направления, школы и этапы исторического развития философии.
Доклассическая философия	Философия Древнего мира, философия Античности, Средневековая философия. Эпоха Возрождения.
Классическая философия	Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Гегель. Позитивизм.
Генезис современной	Предпосылки появления современной философии в

философии	естествознании. Основные концепции.
Философская онтология.	Онтология – философское учение о бытии. Социальная философия – человек, общество, культура; человек и природа. Проблема человека в философии.
Философская антропология и антропологические направления современной философии	Философская культура: культура и цивилизация. Гносеология о природе познания. Глобальные проблемы современности и различные сценарии будущего
Сравнительный анализ русской, восточной и западной философии	Вклад русской философии в развитие современной философии. Постмодернизм и его критика. Восточная философия 19-20 вв.
Теоретические основания философии	Бытие в классической и современной философии. Самоорганизация и системность мира.

#### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению Психология 030300, утвержденный МОиН РФ 21.12.2009 г. протокол №759;
2. ООП ВПО по направлению Психология 030300.62;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры социальной и этнической психологии протокол №11 от «7» февраля 2011г. Кафедра №96

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социология»

Составитель (и):  
Романова Оксана Дмитриевна,  
к.социол.н., доцент

Направление подготовки	Психология
Профиль подготовки	
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б1.Б4
Семестр(ы) изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	24
практические	20
семинары	-
СРС	25
на экзамен/зачет	27

**1.Цели** дисциплины: первоначальная социологическая подготовка студентов, получение основы практических навыков проведения социологического исследования;

**Задачи** дисциплины:

- формирование представления о социологии как науке об обществе;
- знание основных направлений в социологии;
- знание социальной структуры общества, социальных институтов, организаций и групп;
- ознакомление с процессом социализации личности;
- усвоение социальных проблем развития российского общества;
- ознакомление с концепциями социального прогресса и прогнозирования социального

развития мира;

- усвоение методов сбора, обработки и анализа социологической информации;

#### **Место дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Социология» является составной частью цикла общих гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (базовой части) подготовки (Б.1)

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5.

В результате освоения данной ООП выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

Способностью и готовностью к:

пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);

владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);

использованию системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);

применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);

проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.;

#### **2. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Обучающийся должен:

##### **знать:**

- основы теоретической социологии, её историю и структуру;
- методику разработки программы конкретного социологического исследования;
- социальную культуру общества, специфику социокультурного развития;

##### **уметь:**

- разрабатывать анкету и другие инструменты социологического исследования;
- применять первичные навыки проведения прикладных исследований;
- давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам происходящим в обществе;
- ориентироваться в современных социальных отношениях и процессах;

##### **владеть:**

- понятийным аппаратом социологии и способами самостоятельной работы с социологической литературой;

-;

- навыком эффективного самостоятельного решения в современных социальных условиях;
- навыками формулирования вопросов и выводов по существу обсуждаемой проблемы;
- способностью распознавать причины и следствия общественных явлений;

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

№	Раздел	Тема
	Предмет социологии	Функции социологии. История западной социологии. Развитие российской социологии.



		Современные социологические теории.
	Общество и социальные институты.	Современный мир и глобализация. Группы и общности.
	Методы прикладной социологии	Методы социологического анализа социальных явлений и процессов.

#### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению Психология 030300, утвержденный МОиН РФ 21.12.2009 г. протокол №759;
2. ООП ВПО по направлению Психология 030300.62;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры социальной и этнической психологии протокол №11 от «7» февраля 2011г. Кафедра №96

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины «Логика»

Составитель:  
Винокуров В.В., к.ф.н., доцент кафедры философии

Направление подготовки	Психология
Профиль подготовки	
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр психологии
Цикл, раздел учебного плана	Б.1.Б.5
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	КР, эссе, экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	16
практические	28
семинары	-
СРС	34
На экзамен/зачет	27

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Логика» являются формирование представления:

- о месте логики в системе гуманитарного знания;
- об основных этапах развития логики как науки и ее важнейших проблемах;
- об основных формах абстрактного мышления;
- об основных законах и правилах правильного мышления.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения, овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

#### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ОК-3, ОК-4, ПК-10, ПК-11.

В результате освоения дисциплины «Логика» обучающийся должен:

**Знать:** место логики в системе философского знания; об основных формах логического мышления; об основных законах формальной логики; о логической структуре различных видов текстов по психологии.

**Уметь:** свободно оперировать терминами, понятиями логики; применять правила и законы формальной логики в своей профессиональной деятельности; логически

безупречно, четко, ясно и аргументировано выразить свои мысли, вести диалог, беседу, дискуссию.

**Владеть:** приемами, правилами и законами логического, абстрактного мышления в своей профессиональной деятельности, навыками и культурой ведения диалога, дискуссии, дебатов.

### 3. Краткое содержание дисциплины;

№	Раздел	Тема
	Предмет и история развития логики как науки	Общая характеристика понятий. Выражение понятий в языке. Содержание и объем понятия. Закон обратной пропорциональной зависимости между объемом и содержанием понятия. Виды понятий. Отношения между понятиями. Круги Эйлера для выражения отношений между понятиями. Логические операции с объемами понятий.
	Суждение как форма мышления	Общая характеристика суждений. Языковая форма выражений суждений. Суждение и предложение. Суждение и вопрос. Простые и сложные суждения. Состав суждений. Виды простых и сложных суждений.
	Умозаключение как форма мышления	Общая характеристика умозаключений. Виды умозаключений. Виды дедуктивных умозаключений: Непосредственные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Условный силлогизм.
	Основные законы формальной логики;	Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость, доказательность. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания
	Значение логики в профессиональной деятельности	Умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение профессиональных проблем и способов их разрешения.

### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению Психология 030300, утвержденный МОиН РФ 21.12.2009 г. протокол №759;
2. ООП ВПО по направлению Психология 030300.62;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры социальной и этнической психологии протокол №11 от «7» февраля 2011г. Кафедра №96

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«Профессиональная этика»**

Составитель (и):

Платонова Зинаида Николаевна, к.пс.н, доцент  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Психология
Профиль подготовки	
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б1.Б6
Семестр(ы) изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	18
практические	18
семинары	-
СРС	41
на экзамен/зачет	27

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Профессиональная этика» является формирование целостного представления о профессиональной этике психолога.

**Задачи курса:**

- Ознакомить с необходимыми личностно-нравственными качествами психолога;
- Дать представление об основных принципах, зафиксированных в отечественном и зарубежных этических кодексах психолога;
- На основе теоретических знаний выработать представления о профессиональном долге и ответственности в работе психолога;
- Дать представления о нормах этикета в работе психолога.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПКУ-1, ОК-1, ОК-14, ПК-3, ПК-4, ПК-10.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**1. Знать:**

- специфику деятельности практического психолога;
- профессиональную этику отношений;

**2. Уметь:**

- моделировать этику в системе профессиональных отношений;
- анализировать последствия неэтичного поведения в служебной сфере;
- корректировать формы неэтичного поведения, формировать культуру межличностного и делового общения;

**3. Владеть:**

- этическими принципами психологов.

**3. Краткое содержание дисциплины**

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению Психология 030300, утвержденный МОиН РФ 21.12.2009 г. протокол №759;
2. ООП ВПО по направлению Психология 030300.62;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры социальной и этнической психологии протокол №11 от «7» февраля 2011г.

**Аннотации примерных программ дисциплин  
вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла  
по направлению подготовки «Психология» квалификация (степень) «Бакалавр»**

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«Правоведение»**

Составитель (и):  
Корякин Клим Дмитриевич,  
Ассистент кафедры теории и истории государства и права ЮФ

Направление подготовки	Психология
Профиль подготовки	
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б1.Б7
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	18
практические	20
семинары	-
СРС	31
на экзамен/зачет	-

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Правоведение» является формирование у студентов целостного представления о государстве и праве, о системе российского права и отраслях права, норме права и нормативно-правовых актах, об основах конституционного строя Российской Федерации.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить с нормами, регулирующими гражданско-правовой оборот, основными правовыми понятиями, терминами;
- обеспечить умение применять теоретические знания в работе и жизни; оперировать полученными знаниями, правовыми понятиями, терминами;
- развивать способности анализировать и оценивать юридические ситуации.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-3, ОК-1, ОК-14.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**1. Знать:**

- предмет и цели изучения дисциплины «Правоведение»;
- основные положения курса (понятия, определения, термины, применяемые в дисциплине «Правоведение»);
- основные особенности российской правовой системы и российского законодательства, системы и организации государственных органов Российской Федерации;
- основы правового статуса человека в обществе, основные права, свободы и обязанности гражданина Российской Федерации;
- основы законодательного регулирования будущей профессиональной деятельности.

**2. Уметь:**

- составлять документы, относящиеся к профессиональной деятельности;
- проводить обзор, анализ и синтез учебного комплекса по правоведению;
- проводить структурно-функциональный анализ материала;
- работать с нормативно-правовыми актами.

### 3. Владеть:

- знаниями об основах конституционного строя; основах гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права;
- умением грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике.

### 3. Краткое содержание дисциплины

№	Раздел	Тема
	Понятие государства.	Признаки государства. Функции государства.
	Понятие права.	Признаки права: общеобязательность, формальная определенность, обеспеченность исполнения принудительной силой государства, многократность применения, справедливость содержания юридических норм.
	Соотношение государства и права.	Значение права в современном обществе.
	Понятие нормы права.	1. Особенности нормы права. 2. Структура нормы права. 3. Виды норм права. 4. Понятие нормативно-правового акта. Признаки и виды нормативно-правовых актов.
	Понятие закона.	1. Признаки закона. 2. Стадии законотворческого процесса. 3. Классификация законов российского права. 4. Понятие подзаконного акта. Особенности подзаконного акта.
	Понятие системы российского права.	1. Структура системы права. 5. Основы гражданского права. 6. Основы семейного права. 7. Основы трудового права

### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению Психология 030300, утвержденный МОиН РФ 21.12.2009 г. протокол №759;
2. ООП ВПО по направлению Психология 030300.62;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры социальной и этнической психологии протокол №11 от «7» февраля 2011г.  
Кафедра №96

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«Педагогика»**

Составитель (и):

Егоров Марк Николаевич, к.пед.н, доцент  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Психология
Профиль подготовки	
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б1.Б8
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	18
практические	20
семинары	-
СРС	31
на экзамен/зачет	-

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Педагогика» является формирование системы современных научных знаний о целостном педагогическом процессе и способах направленного развития личности, умения обобщать, анализировать и адекватно оценивать основные педагогические теории и концепции, системы и технологии.

#### Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями педагогической науки;
- овладение студентами педагогическими знаниями, необходимыми в дальнейшем для эффективной учебной и профессиональной деятельности;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организация профессионального общения и взаимодействия, принятие индивидуальных и совместных решений;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоение методов воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом.

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПКУ-1, ПКУ-4, ПКУ-5, ОК-7, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### 1. Знать:

- цели и содержание сферы образования и образовательных процессов;
- основные психолого-педагогические концепции дидактики;
- закономерности и принципы теории обучения и воспитания;
- возрастные, индивидуальные особенности и социальные факторы развития личности, как субъекта образовательного процесса;
- способы повышения общей и педагогической культуры.

#### 2. Уметь:

- оперировать основными понятиями педагогической науки, инструментарием

педагогического анализа, проектирования;

- применять современные образовательные технологии;
- использовать основные нормативные документы в области образования;
- раскрывать связь педагогики с дифференциальной, возрастной и педагогической психологией;
- проводить анализ психолого-педагогических теорий, концепций и современных направлений исследования в дидактике;

### **3. Владеть:**

- способами решения практических (учебных) задач, моделирующих деятельность психолога;
- приемами исследовательской деятельности и ориентировки в современных направлениях дидактики;
- навыками разрабатывать проекты психолого-педагогической деятельности.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Общие основы педагогики. Теория обучения воспитания. Управление образовательными системами.

### **4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению Психология 030300, утвержденный МОиН РФ 21.12.2009 г. протокол №759;
2. ООП ВПО по направлению Психология 030300.62;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры социальной и этнической психологии протокол №11 от «7» февраля 2011г. Кафедра №96

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Риторика»**

Составитель (и):  
Хлебникова Эльвира Владимировна,  
доцент кафедры общего  
языкознания  
и риторики ФЛФ СВФУ,  
кандидат педагогических наук, доцент  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Психология
Профиль подготовки	
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б1.Б9
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	10
практические	28
семинары	-
СРС	31
на экзамен/зачет	-

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Риторика» является изучение основных риторических концепций, принципов и норм аргументационного анализа речи, развитие у студентов способности рассуждать, вести дискуссии, правильно и эффективно обосновывать свои точки зрения, построения публичного выступления различной тематики.

Основные задачи курса:

- Описание основных этапов становления риторики, структуры речевых отношений и основных типов речевой деятельности;
- Описание аргументации как логико-коммуникативной процедуры, структуры аргументации, универсальных и контекстуальных способов аргументации;
- Выработка навыков составления научного текста и построения устного выступления.

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-5, ПКУ-1, ПКУ-2, ОК-7.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**1. Знать:** природу риторического искусства и особенностей его работы в различных типах дискурса.

**2. Уметь:** критически слушать и понимать речь других, сознательно формировать и использовать условия взаимопонимания в диалоге, задавать вопросы по существу, давать оценку обоснованности предлагаемых точек зрения; распознавать сильные и слабые аргументы собеседника.

**3. Владеть:** навыками публичного выступления.

### 3. Краткое содержание дисциплины

№	Раздел	Тема
	<b>Риторика как наука.</b>	Из истории становления риторики как науки. Условия овладения красноречием. Тест на определение уровня коммуникабельности.
	<b>Речь как общение.</b>	Соотношение понятий <i>язык – речь – общение</i> . Средства общения. Компоненты речевой ситуации. Виды общения. Ролевое поведение. Социальные и коммуникативные роли человека в процессе общения. Роли статусные и ситуативные, симметричные и асимметричные. Проблема речевого переключения. Понятие о речевой игре. Риторический анализ рассказа А.П. Чехова «Толстый и Тонкий».
	<b>Речь как деятельность.</b>	Виды и структура речевой деятельности. «Коммуникативный круг» Б.Н.Головина.

### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению Психология 030300, утвержденный МОиН РФ 21.12.2009 г. протокол №759;
2. ООП ВПО по направлению Психология 030300.62;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры социальной и этнической психологии протокол №11 от «7» февраля 2011г.



**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«Политология»**

Составитель (и):

Сосина Ирина Алексеевна, профессор, д.полит.н  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Психология
Профиль подготовки	
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б1.В.ОД.1
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	16
практические	16
семинары	-
СРС	36
на экзамен/зачет	-

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Политология» является формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, умения анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор, занимать активную жизненную позицию.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить с предметом и задачами политологии как науки о политической сфере жизни общества, методологией и методами политологических исследований;
- ознакомить с основными направлениями и этапами развития мировой политической мысли, основными концепциями;
- ознакомить с основными категориями политологии;
- ознакомить студентов с сущностью и функциями основных политических институтов и политических образований, с этапами и циклами политического процесса;
- ознакомить с особенностями российского государства, с характеристиками партийной и избирательной систем современной России, с основными чертами российской политической культуры и идеологии.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-2, ОК-4, ПК-19, ПК-20.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**1. Знать:**

- основные политические концепции;
- закономерности развития мировой и российской политической мысли;
- основные категории политологии и их взаимосвязи;
- структуру политической системы общества и политического процесса;
- типологию основных политических институтов, образований, элементов политического процесса;
- основные характеристики политической системы и политического процесса

современной России;

**2. Уметь:**

- выявлять преемственность политических идей;
- анализировать политические концепции и платформы в контексте места и времени их создания
- применять категории политологии в ходе анализа политических систем конкретных государств;
- определять степень актуальности различных политических концепций и платформ для современной России.

**3. Владеть:**

- навыками классификации политических концепций и партийных политических платформ;
- навыками типологии политических систем, государств, политической культуры, политических процессов, оснований легитимности политической власти, политических партий, партийных систем, политических лидеров конкретных обществ.

**3. Краткое содержание дисциплины**

№	Раздел	Тема
	<b>Источники политической мысли и становление политической науки</b>	Предмет, структура, функции. История политической мысли.
	<b>Политическая система: институты, компоненты</b>	Политическая система общества. Теория государства и гражданского общества.
	<b>Политическое сознание и культура</b>	Политическое сознание, политическая культура, политические идеологии. Политические элиты. Политическое лидерство.
	<b>Политические процессы</b>	Сущность и типы политических процессов. Политический конфликт. Россия в современном политическом мире.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению Психология 030300, утвержденный МОиН РФ 21.12.2009 г. протокол №759;
2. ООП ВПО по направлению Психология 030300.62;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры социальной и этнической психологии протокол №11 от «7» февраля 2011г. Кафедра №96

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«Экономика»**

Составитель (и):  
Винокуров Иннокентий Иннокентьевич,  
доцент кафедры экономической теории ФЭИ, к.и.н

Направление подготовки	Психология
Профиль подготовки	
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б1.Б.10
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	2

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	18
практические	20
семинары	-
СРС	31
на экзамен/зачет	-

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины « Экономика » является формирование у студентов навыков экономического мышления, представлений об основных экономических законах, категориях и институтах. Задачей курса является ознакомление студентов с концепциями основных экономических школ, с методами экономического анализа. Экономическую теорию студент – психолог должен четко представлять себе как учение об индивидуальном и совокупном экономическом поведении людей.

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-2, ПКУ-3, ОК-8, ПК-19.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**1. Знать:** основные экономические законы и категории, принципы их функционирования; знать типы экономических систем и экономических моделей; характерные признаки переходной экономики; понимать суть и приводить примеры либерализации, структурных и институциональных преобразований.

**2. Уметь:** разделять микро- и макроэкономические проблемы; различать элементы экономического анализа и экономической политики; анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами.

**3. Владеть:** - методами экономического анализа и правильной оценки современной социально-экономической ситуации; навыками эффективных самостоятельных решений экономических вопросов на практике.

### 3. Краткое содержание дисциплины

№	Раздел	Тема
1	Микроэкономика	Экономические блага. Спрос и предложение. Фирма в конкурентной среде. Факторы производства.
2	Макроэкономика	Общественное воспроизводство. Система национальных счетов. Инфляция. Экономические циклы. Экономическое равновесие. Фискальная политика государства. Деньги и банковская система
3	Особенности переходной экономики РФ	Приватизация. Предпринимательство. Социальная политика государства.

### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению Психология 030300, утвержденный МОиН РФ 21.12.2009 г. протокол №759;

2. ООП ВПО по направлению Психология 030300.62;

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры социальной и этнической психологии протокол №11 от «7» февраля 2011г.

Кафедра №96

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«Культурология»**

Составитель (и):  
Протопопов Семен Семенович,  
доцент кафедры культурологии, кандидат культурологии  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Психология
Профиль подготовки	
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б1. Б.11
Семестр(ы) изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	14
практические	16
семинары	-
СРС	38
на экзамен/зачет	-

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Культурология» является формирование представлений об основах культурологии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирование мировоззрения и понимание современной картины мира.

**Задачи дисциплины:**

- усвоение основной сущности культуры, ее место и роль в жизни человека и общества;
- ознакомление с формами культуры, их возникновения и развития, способами порождения и механизмами передачи культурных норм и ценностей;
- ориентация в исторических и региональных типах культуры, основных достижениях в различных областях культурной практики;
- понимание и использование языка культуры, способности к диалогу как к способу отношения к культуре и обществу.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, ОК-1, ОК-2.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**1. знать:**

- основные понятия культурологии;
- культурологические концепции;
- основные культурные ценности человечества;
- содержание и тенденции развития основных социокультурных проблем современности;
- особенности российской и региональной (Республики Саха) культуры.

**2. уметь:**

- работать с первоисточником по культурологии;
- анализировать и сравнивать различные концепции культуры;
- самоидентифицироваться в социокультурном пространстве.

**3. владеть:**

- умением понимать и использовать языки культуры;
- способностью к диалогу как к способу отношения к культуре и обществу.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Разделы дисциплины	Темы
<b>Раздел 1. Теоретические основы изучения культурологии (26 ч)</b>	Культурология как учебная дисциплина
	Методологические основания культурологии
	Культурология в системе научного знания
	Формы бытия культуры (морфология культуры)
	Функции культуры
	Категории культурологии
	Культурные ценности и нормы
	Социальные институты культуры
<b>Раздел 2. Концепции культуры (10ч)</b>	Динамика культуры
	Типология культур
	Линейные теории развития культуры
	Место и роль России в мировой культуре
	Культурный прогресс и регресс

#### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению Психология 030300, утвержденный МОиН РФ 21.12.2009 г. протокол №759;
2. ООП ВПО по направлению Психология 030300.62;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры социальной и этнической психологии протокол №11 от «7» февраля 2011г. Кафедра №96

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины «Религиоведение»

Составитель (и):

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Психология
Профиль подготовки	
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б1.Б.12
Семестр(ы) изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	14
практические	16
семинары	-
СРС	38
на экзамен/зачет	-

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Религиоведение» является формирование представлений об основах религиоведения, способствующих эстетическому,

нравственному и духовному развитию личности.

**Задачи дисциплины:** освещение процесса развития философского и теоретического осмысления культурного наследия в контексте изучения религиозно-мировоззренческих категорий и мифологического сознания в интеллектуальной истории народа.

## **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, ОК-1, ОК-2.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **1. Знать:**

- проблему происхождения религии;
- ранние формы верований и культа;
- элементы, структуру и функции религии.

### **2. Уметь:**

- объяснять основные понятия различных концепций;
- работать с первоисточником по религиоведению, анализировать и сравнивать различные концепции религиозных верований;
- ориентироваться в пространстве философских категорий в области изучения мировых религий;
- оценивать достижения и теории религий на основе знания исторического контекста их создания и современных тенденций развития.

### **3. Владеть:**

- методом исследования в религиоведении;
- представлением о религии как общественно-историческом феномене: мифологии и религии, проблемах определения религии;
- способностью толерантно относиться к различным религиозным направлениям.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>
	<b>Введение. Религия как объект научного исследования.</b>	Предмет, объект и задачи религиоведения. Религиоведение как эмпирическая наука. Проблема метода и методологии в религиоведении. Проблема определения религии как основной предмет религиоведения. Оппозиция объект-метод в истории религиоведения. Типы определений (субстанциальный и функциональный) и их взаимоотношения. Самоидентификация религиоведения в связи с проблемой определения объекта.
	Методология этнографии религии.	Эволюционная теория в российской этнологии. Значение и роль социологической теории в изучении этнокультурных и этносоциальных явлений и процессов. Концепции этничности. Структурализм, инструментализм, примордиализм: теоретические парадигмы современной этнологии. Программа этнографического исследования. Методы исследования;

		"полевая этнография", интервью, биографический метод, метод включенного наблюдения, историко-архивный метод.
	<b>Феноменологическое направление в религиоведении.</b>	Доклассическая феноменология религии. (Конституирование феноменологии религии в качестве автономной дисциплины после выхода "Das Heilige" Рудольфа Отто. Феноменология религиозного чувства у Р.Отто. Чувство зависимости от абсолюта Ф.Шлейермахера и чувство тварности Р.Отто. Соотношение теории гетерогенного развития религии (манизм, динамизм) и Sensus numinis Р.Отто.
	<b>Социологическое направление в религиоведении.</b>	Формирование предмета социологии религии в рамках классических социологических теорий общества. Религия как социальный феномен. Основные теоретико-методологические подходы: стратификационный подход, функциональный подход (три направления), феноменологический подход. Религия как классовая идеология / религия как социально-экономический фактор - К.Маркс и Ф.Энгельс, М.Вебер, Ф.Ницше.
	<b>Психологическое направление в религиоведении.</b>	Междисциплинарность психологии религии; ее отношение к общей психологии и религиоведению. Специфика психологии религии и ее взаимосвязь с философией религии, социологией религии, антропологией религии. Объект исследования психологии религии; методологические основания психологии религии.
	<b>Современные тенденции в религиоведении.</b>	Переход в религиоведении от исторического анализа к изучению современности и формирование новых методологических подходов. Методы и методики социологии религии. Проблема преодоления традиционного для западного религиоведения евроцентризма, упорядочения терминологии. Проблемы методологии религиоведения. Плюрализм методологических подходов к изучению религии и стремление к созданию интегральной методологии религиоведческих исследований.

#### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению Психология 030300, утвержденный МОиН РФ 21.12.2009 г. протокол №759;
2. ООП ВПО по направлению Психология 030300.62;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры социальной и этнической психологии протокол №11 от «7» февраля 2011г. Кафедра №96

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины «Тайм-менеджмент»

Составитель:  
Нафанаилова Мария Семеновна,  
доцент кафедры социальной и этнической психологии, к.псих.н.

Направление подготовки	Психология
Профиль подготовки	
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б1.ДВ1
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	-
практические	32
семинары	-
СРС	36
на экзамен/зачет	-

**Целью** курса является обучение студентов методам организации своей деятельности, помощь студентам в выработке навыков самоорганизации.

**Основные задачи** курса:

- обучение студентов методам планирования, самомотивации, борьбы с ленью, эффективного управления рабочей нагрузкой, и т.п.;
- ознакомление с инструментами личного стратегического планирования, целеполагания, формулирования жизненных ценностей.

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Тайм-менеджмент» входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ГСЭ. В1) и является дисциплиной по выбору наряду с курсами «Тренинг адаптации к вузу», «Тренинг самоорганизации».

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОК-8, ПК-19, ПКУ-4, ПКУ-5.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** Основные техники тайм-менеджмента;

**Уметь:** Пользоваться инструментами планирования (диаграммой Гантта, методами операционно-ресурсного анализа, SWOT-анализа, сценарного планирования и др.);

**Владеть:** Навыками управления временем и самоорганизации.

**Краткое содержание дисциплины:**

Разделы дисциплины	Темы
Раздел 1. Введение в тайм-менеджмент	<ul style="list-style-type: none"><li>• Природа времени.</li><li>• Время как ресурс и цель.</li></ul>



Раздел 2. Инвентаризация и анализ времени.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Алгоритм инвентаризации и анализа времени.</li> <li>• Основные методы инвентаризации времени.</li> </ul>
Раздел 3. Работа с целеполаганием и планированием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ключевые аспекты целеполагания.</li> <li>• Принципы и правила планирования.</li> </ul>
Раздел 4. Способы повышения личной эффективности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самомотивация.</li> <li>• Работа с информацией</li> </ul>

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«Тренинг адаптации к вузу»**

Составитель:  
Васильева Надежда Юрьевна,  
старший преподаватель кафедры социальной и этнической психологии

Направление подготовки	Психология
Профиль подготовки	
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б1.ДВ1
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	-
практические	32
семинары	-
СРС	36
на экзамен/зачет	-

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Тайм-менеджмент» является обучение студентов методам организации своей деятельности, помощь студентам в выработке навыков самоорганизации.

Основные задачи курса:

- обучение студентов методам планирования, самомотивации, борьбы с ленью, эффективного управления рабочей нагрузкой, и т.п.;
- ознакомление с инструментами личного стратегического планирования, целеполагания, формулирования жизненных ценностей.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: : ПКУ-1, ПКУ-4, ПКУ-5, ОК-6, ОК-15, ПК-19.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- 1. Знать:** Основные техники тайм-менеджмента;
- 2. Уметь:** Пользоваться инструментами планирования (диаграммой Ганта, методами операционно-ресурсного анализа, SWOT-анализа, сценарного планирования и др.);
- 3. Владеть:** Навыками управления временем и самоорганизации.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Разделы дисциплины	Темы
--------------------	------

Раздел 1. Знакомство. Сплочение группы (8ч.)	Знакомство. Сплочение группы.
Раздел 2. Определение роли студента (8ч.)	Определение роли студента.
Раздел 3. Выявление учебных стратегий (8ч.)	Выявление учебных стратегий.
Раздел 4. Ресурсы учебной деятельности (8ч.)	Ресурсы учебной деятельности.
Раздел 5. Завершение работы тренинга (4ч.)	Завершение работы тренинга.

#### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению Психология 030300, утвержденный МОиН РФ 21.12.2009 г. протокол №759;
2. ООП ВПО по направлению Психология 030300.62;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры социальной и этнической психологии протокол №11 от «7» февраля 2011г. Кафедра №96

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины «Тренинг самоорганизации»

Составитель (и):

Платонова Зинаида Николаевна, к.пс.н, доцент  
кафедры социальной и этнической психологии

Направление подготовки	Психология
Профиль подготовки	
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б1.ДВ1
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	-
практические	32
семинары	-
СРС	36
на экзамен/зачет	-

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Тренинг самоорганизации» является повышение студентами эффективности собственной деятельности и способности к достижению целей путем лучшей организации во времени.

Основные задачи курса:

- развитие представлений об основах самоорганизации;
- обучение студентов методам планирования личного времени;
- отработка навыков самоорганизации и тайм-менеджмента.

#### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПКУ-4, ПКУ-5, ПКУ-5, ОК-6, ОК-15, ПК-19.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**1. Знать:** Основы самоорганизации и планирования личного времени;

**2. Уметь:** Осуществлять самоорганизацию собственной деятельности;

**3. Владеть:** Навыками самоорганизации и тайм-менеджмента.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Разделы дисциплины	Темы
Раздел 1.	Самомотивация. Стили управления; воля и требовательность. Способы противодействия внешним манипуляциям. Мотивация к достижению. Навык уверенного поведения.
Раздел 2.	Личный стиль обращения со временем, его психологические корни. Выявление «поглотителей времени». Способы устранения причин потери времени. Принципы организации дел во времени. Экономия времени с помощью делегирования. Преодоление собственных ограничений. Расчет личного капитала времени.
Раздел 3.	Природа стресса. Специфика индивидуальных стрессовых реакций, формы компенсации негативных эмоциональных состояний. Использование ресурсов организма. Эмоции и здоровье. Стратегия выбора, техники выработки и принятия решения в кризисных ситуациях. Алгоритм поведения в конфликтных ситуациях. Формирование и закрепление навыка игнорировать провокации.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению Психология 030300, утвержденный МОиН РФ 21.12.2009 г. протокол №759;

2. ООП ВПО по направлению Психология 030300.62;

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры социальной и этнической психологии протокол №11 от «7» февраля 2011г.

Кафедра №96

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«Русский язык и культура речи»**

Составитель:

Хлебникова Э.В., к.ф.н., доцент

Кушнарева Елена Дмитриевна,

ст.преп.каф.общего языкознания и риторики ФЛФ

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Психология
Профиль подготовки	
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б1.ДВ2
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	12
практические	24

семинары	-
СРС	33
на экзамен/зачет	-

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» является повышение уровня культуры общения, культуры речи будущего социального работника; формирование представления о языке и речи, о литературном языке как высшей форме национального языка, о русском языке как лингвистическом и социальном явлении.

**Задачи дисциплины:**

- дать основы знаний по теории языка и речеведения;
- развить коммуникативные и риторические способности студентов на основе их сознательного отношения к речевой деятельности;
- научить создавать речевые высказывания разных жанров с учетом реализации речевой практики;
- научить анализу и оценке устной и письменной речи;
- создать положительную мотивацию для дальнейшего самостоятельного совершенствования своей речи.

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

УК-5, ПК-8, ПК-15, ПК-16, ПК-20.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### 1. Знать:

- основные лингвистические понятия и разнообразные языковые правила;
- нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, словообразовательные, грамматические и стилистические);
- общие сведения о русском языке, о лингвистике как науке;
- признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка;

#### 2. Уметь:

- создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;
- оценивать предложенное высказывание на лингвистическую или иную тему;
- анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи;

#### 3. Владеть:

- способностью соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфоэпические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях;
- приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений и т.п.);
- способностью передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспекта, аннотации, сообщения, доклада, реферата;
- способностью анализировать текст с точки зрения содержания структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка;
- навыками подготовки рецензии (устной и письменной) на статью, книгу, фильм, спектакль;
- способностью соблюдать речевой этикет.

### 3. Краткое содержание дисциплины

№	Раздел	Тема
	<b>Модуль 1</b>	Языковые нормы р/я. Лексические и грамматические нормы.

	<b>Модуль 2</b>	Функциональные стили РЛЯ. Научный стиль
	<b>Модуль 3</b>	Речевое общение. Речь как деятельность.
	<b>Модуль 4</b>	Устное публичное выступление.

#### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению Психология 030300, утвержденный МОиН РФ 21.12.2009 г. протокол №759;
2. ООП ВПО по направлению Психология 030300.62;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры социальной и этнической психологии протокол №11 от «7» февраля 2011г. Кафедра №96

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины «Циркумполярное регионоведение»

Составитель (и):  
Тимофеева Елизавета Семёновна,  
старший преподаватель  
Борисова Айталиа Андриановна,  
зав.каф. культурологии, к.филос.н.

Направление подготовки	Психология
Профиль подготовки	
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б1.ДВ2
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	12
практические	24
семинары	-
СРС	33
на экзамен/зачет	-

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Циркумполярное регионоведение» является формирование целостного представления о циркумполярном регионоведении как об учебной дисциплине; о климатических, биолого-географических и физических характеристиках и процессах региона; о культуре и актуальных проблемах коренных народов циркумполярного мира.

##### Задачи дисциплины:

- сформулировать представление о теоретических аспектах изучения региона и компактных местах проживания коренных народов 8 стран Циркумполярного мира;
- дать основы знаний о географии Циркумполярного мира, богатстве природных ресурсов и особой ранимости экологии Севера;
- сформулировать представление об историческом развитии региона и языковых семейных группах народов: положительные и отрицательные ассимилятивные факторы и процессы;
- ознакомить с многообразием и особенностями культурных характеристик северных народов и их вкладом в мировую культуру.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

УК-1, УК-2, ОК-1, ОК-2.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### 1. Знать:

- структуру предмета, основные понятия и категории Циркумполярного мира;
- основные особенности культуры Российского Севера, её место и роль в мировой культуре;
- основные этапы и региональные особенности социально-экономического, общественно-политического и духовного развития народов Циркумполярного мира;
- важнейшие и локальные исторические события, факты, даты биографии исторических деятелей.

### 2. Уметь:

- анализировать тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе;
- ориентироваться в основных научных трудах и опубликованных научных источниках;
- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;

### 3. Владеть:

- навыками определения особенностей проживания в Арктике, понимания физических, климатических, географических характеристик и процессов региона;
- способностью разъяснить соотношение природы и северной культуры;
- ориентироваться в перспективе благополучия и анализа процессов глобализации в изучении проблем Севера.

## 3. Краткое содержание дисциплины

№	Раздел	Тема
	Циркумполярное регионоведение как учебная дисциплина: методология, структура, предмет, цели, основные понятия.	Образ жизни коренных народов циркумполярного региона и их особенностями характеров
	Духовное и эстетическое в циркумполярном мире.	Вклад северной культуры в мировую: истоки культурных традиций, главные материальные и духовные культурные ценности
	Актуальные проблемы современной циркумполярной культуры.	Перспективы развития и благополучия северного региона, психологической культуры северной общественности и экологии

## 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению Психология 030300, утвержденный МОиН РФ 21.12.2009 г. протокол №759;
2. ООП ВПО по направлению Психология 030300.62;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры социальной и этнической психологии протокол №11 от «7» февраля 2011г.  
Кафедра №96

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«Тренинг командообразования»**

Составитель  
Нафанаилова Мария Семеновна,  
доцент кафедры социальной и этнической психологии, к.псих.н.

Направление подготовки	Психология
Профиль подготовки	
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б1.ДВ3
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	-
практические	38
семинары	-
СРС	31
на экзамен/зачет	-

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Тренинг командообразования» является сплочение студенческих коллективов, формирование команды и повышение эффективности ее работы.

Основные задачи курса:

- формирование и укрепление командной самоидентичности, определение выгод и преимуществ командной работы;
- улучшение коммуникаций в команде, повышение качества информационного обмена, оптимизация межличностных отношений в группе;
- выявление и закрепление командных ролей, распределение обязанностей и делегирование полномочий внутри команды;
- выработка и принятие групповых норм;
- повышение эффективности принятия решений в команде, отработка навыков совместного решения проблем;
- обучение конструктивному взаимодействию в конфликтной ситуации.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОК-7, ПКУ-1, ПКУ-2.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- 1. Знать:** Основы совместной деятельности, правила общения в группе и преимущества командной работы;
- 2. Уметь:** Работать в команде;
- 3. Владеть:** Приемами эффективной коммуникации в группе и навыками командной работы.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Разделы дисциплины	Темы
Раздел 1. Начальный этап групповой динамики	Знакомство Общие принципы командной работы.
Раздел 2. Переходный этап групповой динамики	Столкновение и позиционирование в команде Эффективное общение в команде. Общность и доверие.
Раздел 3. Продуктивный этап групповой динамики	Роли в команде. Решение проблем и принятие решений в

	команде. Прощание
--	----------------------

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению Психология 030300, утвержденный МОиН РФ 21.12.2009 г. протокол №759;
2. ООП ВПО по направлению Психология 030300.62;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры социальной и этнической психологии протокол №11 от «7» февраля 2011г.  
Кафедра №96

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«Тренинг уверенного поведения»**

Составитель:

Васильева Надежда Юрьевна,

старший преподаватель кафедры социальной и этнической психологии

Направление подготовки	Психология
Профиль подготовки	
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б1.ДВ3
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	-
практические	36
семинары	-
СРС	36
на экзамен/зачет	-

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Тренинг уверенного поведения» является развитие у студентов навыков асертивного (уверенного) поведения, формирование позитивного отношения к себе, к другим, развитие умения справиться с конфликтной ситуацией, адекватного реагирования на критику, повышение самооценки.

Основные задачи курса:

- отработка навыков уверенного поведения и саморегуляции;
- всесторонний анализ сильных и слабых сторон личности студента, направленный на формирование чувства внутренней устойчивости и доверия к самому себе;
- овладение психотехническими приемами, направленными на создание положительного образа «Я».

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОК-7, ПК-19, ПК-В-24, ПК-В-25, ПК-В-27.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- 1. Знать:** Основные категории уверенного поведения, невербальные проявления типов поведения, влияние социальной среды на модели поведения;
- 2. Уметь:** Анализировать источники собственной уверенности и неуверенности в себе; применять техники уверенного поведения;
- 3. Владеть:** Методами эмоциональной и поведенческой саморегуляции.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Разделы дисциплины	Темы
--------------------	------



Раздел 1.	Уверенное поведение. Стили; воля и требовательность. Способы противодействия внешним манипуляциям. Мотивация к достижению. Навык уверенного поведения.
Раздел 2.	Личный стиль обращения со временем, его психологические корни. Выявление «поглотителей времени». Способы устранения причин потери времени. Принципы организации дел во времени. Экономия времени с помощью делегирования. Преодоление собственных ограничений. Расчет личного капитала времени.
Раздел 3.	Природа стресса. Специфика индивидуальных стрессовых реакций, формы компенсации негативных эмоциональных состояний. Использование ресурсов организма. Эмоции и здоровье. Стратегия выбора, техники выработки и принятия решения в кризисных ситуациях. Алгоритм поведения в конфликтных ситуациях. Формирование и закрепление навыка игнорировать провокации.

#### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению Психология 030300, утвержденный МОиН РФ 21.12.2009 г. протокол №759;
2. ООП ВПО по направлению Психология 030300.62;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры социальной и этнической психологии протокол №11 от «7» февраля 2011г. Кафедра №96

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины «Тренинг толерантности»

Составитель:

Сидорова Туйаара Никифоровна,

старший преподаватель кафедры социальной и этнической психологии

Направление подготовки	Психология
Профиль подготовки	
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б1.ДВ3
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	-
практические	38
семинары	-
СРС	31
на экзамен/зачет	-

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Тренинг толерантности» является развитие толерантности у студентов.

Основные задачи курса:

- знакомство студентов с понятиями «толерантность» и «толерантная личность», критериями и социальными проявлениями толерантности и нетерпимости;
- формирование понимания значения толерантного поведения при взаимодействии с людьми, а также в различных жизненных сферах;

- обучение студентов конкретным приемам, позволяющим развить у себя качества толерантной личности;
- развитие воображения, способности к эмпатии, сопереживанию и сочувствию;
- формирование доверия, чувства собственного достоинства и самопознания как элементов толерантности в контексте отношений «Я» и «Другие».

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОК-7, ПК-19, ПКУ-1, ПКУ-2.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- 1. Знать:** Сущность и роль толерантности в современном обществе;
- 2. Уметь:** Определять уровень собственной толерантности и осознавать значимость толерантности в системе профессионально важных качеств психолога;
- 3. Владеть:** Способами и приемами развития толерантности по отношению к самому себе и другим людям.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Разделы дисциплины	Темы
Раздел 1. Понятие толерантности (24 часа)	Толерантность-интолерантность. Интолерантность. Методы диагностики толерантности.
Раздел 2. Формирование позитивного отношения к себе и своей группе (24 часа)	Позитивное отношение к себе как фактор формирования толерантности. Механизм формирования позитивного отношения к своему народу. Способы и приемы развития толерантности по отношению к самому себе.
Развитие толерантности (24 часа)	Взаимодействие культур. Развитие коммуникативных навыков. Механизмы развития эмпатии. Конструктивные способы выхода их конфликтных ситуаций.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению Психология 030300, утвержденный МОиН РФ 21.12.2009 г. протокол №759;
2. ООП ВПО по направлению Психология 030300.62;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры социальной и этнической психологии протокол №11 от «7» февраля 2011г. Кафедра №96

**Аннотации примерных программ дисциплин  
базовой части математического, естественнонаучного цикла  
по направлению подготовки «Психология» квалификация (степень) «Бакалавр»**

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«Анатомия центральной нервной системы»**

Составитель (и):

Осинская А.А.,

заведующая курсом нормальной анатомии, доцент кафедры нормальной,  
патологической анатомии, оперативной хирургии с топографической анатомией и  
судебной медицины мединститута СВФУ, доцент, к.м.н.

Гурьева А.Б.,

доцент кафедры нормальной, патологической анатомии, оперативной хирургии с  
топографической анатомией и судебной медицины мединститута СВФУ, доцент, к.псих.н.

Направление подготовки	Психология
Профиль подготовки	
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б2.Б1
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	30
практические	14
лабораторные	16
СРС	19
на экзамен/зачет	27

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Анатомия центральной нервной системы» является приобретение студентом глубоких знаний по анатомии центральной нервной системы в целом, составляющих его анатомических образований на основе современных достижений макро- и микроскопической анатомии, физиологии, биологии; умения использовать полученные знания при последующем изучении других дисциплин, а также будущей практической деятельности психолога.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучить микроструктуру нервной ткани;
- изучить онтогенез и строение центральной нервной системы, проводящих путей центральной нервной системы, вегетативной нервной системы на основе современных достижений макро- и микроскопической анатомии;
- изучить строение черепно-мозговых нервов, зону их иннервации;
- знать основную медицинскую международную латинскую терминологию, иметь навыки работы с научной литературой.

### **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-У1, УК-4, ПК-5, ПК-13.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **1. Знать:**

- основные этапы развития науки «Анатомия человека»;

- анатомические плоскости и оси, локомоторные функции;
- индивидуальные и возрастные особенности строения организма;
- латинскую и русскую анатомическую терминологию по разделу ЦНС;
- основные этапы развития ЦНС, пороки развития;
- строение (в связи с функциями) ЦНС, черепно-мозговых нервов, вегетативной нервной системы;
- анатомо-топографические взаимоотношения органов.

### 2. Уметь:

- ориентировать препарат в анатомическом положении;
- находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения;
- рисовать учебные схемы.

### 3. Владеть:

- навыками работы с учебной и учебно-методической литературой;
- анатомическими методами исследования.

### 3. Краткое содержание дисциплины

№	Раздел	Тема
	Введение в анатомию. Микроструктура нервной ткани.	Введение в анатомию человека. Общие сведения о строении тела человека. Этапы онтогенеза человека. Характеристика развития органов и тканей в различные периоды онтогенеза.
	Онтогенез центральной нервной системы	Пренатальный и постнатальный онтогенез нервной системы
	Строение центральной нервной системы	Анатомия спинного мозга: топография, строение, функциональное значение, формирование спинномозговых нервов.
	Проводящие пути центральной нервной системы	Анатомия двигательных и чувствительных проводящих путей. Экстрапирамидные проводящие пути.
	Черепные нервы	Черепно-мозговые нервы: общая характеристика, классификация. Особенности строения чувствительных и смешанных пар ЧМН
	Вегетативная нервная система	Вегетативная нервная система: общая характеристика, отделы. Анатомия парасимпатического отдела вегетативной нервной системы

### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению Психология 030300, утвержденный МОиН РФ 21.12.2009 г. протокол №759;
2. ООП ВПО по направлению Психология 030300.62;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры социальной и этнической психологии протокол №11 от «7» февраля 2011г.  
Кафедра №96

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«Основы нейрофизиологии»**

Составитель:  
Николаева Евгения Николаевна,  
доцент кафедры нормальной и патологической физиологии МИ СВФУ,  
канд. биол. наук.

Направление подготовки	Психология
Профиль подготовки	
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б2.Б2
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	30
практические	16
лабораторные	14
СРС	19
на экзамен/зачет	27

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Основы нейрофизиологии» является познакомить студентов с основными принципами работы нервной ткани, функционирования различных структур центральной нервной системы для понимания основных дисциплин: физиология ВНД, психологии, психофизиологии.

**Задачи дисциплины:**

- изучить фило- и онтогенез нервной системы;
- изучить механизмы возникновения и проведения нервного импульса в нервной системе;
- рассмотреть основные свойства нервных центров;
- изучить особенности координации рефлекторных процессов;
- ознакомить с функциями основных отделов центральной нервной системы;
- рассмотреть различные формы и факторы организации поведения;
- дать представление об интегративной деятельности мозга в поведении человека.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-У1, ОК-4, ПК-13.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**1. Знать:**

- онто-, филогенез нервной деятельности;
- физиологические основы нервных процессов;
- структурно-функциональные особенности соматической и вегетативной нервной системы;
- формы и факторы организации поведения.

**2. Уметь:**

- оперировать основными понятиями изучаемой дисциплины;
- ориентироваться в вопросах биологического и социального аспекта в поведении.
- использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при

выявлении специфики его психического функционирования

**3. Владеть:**

- навыками работы с учебной и учебно-методической литературой;
- представлениями об интегративной деятельности мозга в поведении человека.

**3. Краткое содержание дисциплины**

№	Раздел	Тема
1.	Раздел «Общая нейрофизиология»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Введение в нейрофизиологию. Развитие нервной системы человека.</li><li>2. Физиология нейронов. Биоэлектрические явления в нервной ткани.</li><li>3. Физиология нервных волокон и синапсов.</li><li>4. Торможение в ЦНС.</li><li>5. Основные принципы регуляции функций.</li><li>6. Учение о функциональных системах П.К.Анохина. Принципы координационной деятельности ЦНС.</li></ol>
2.	Раздел «Частная физиология ЦНС»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Физиология спинного мозга и продолговатого мозга</li><li>2. Физиология ретикулярной формации ствола мозга и вегетативной нервной системы.</li><li>3. Физиология среднего мозга, мозжечка.</li><li>4. Физиология промежуточного мозга.</li><li>5. Физиология лимбической системы.</li><li>6. Ноцицептивная и антиноцицептивная системы организма.</li><li>7. Физиология коры больших полушарий.</li></ol>

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению Психология 030300, утвержденный МОиН РФ 21.12.2009 г. протокол №759;
2. ООП ВПО по направлению Психология 030300.62;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры социальной и этнической психологии протокол №11 от «7» февраля 2011г. Кафедра №96

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«Математическая статистика»**

Составитель (и):  
Скрябин Дмитрий Дмитриевич, к.ф.-м.н., доцент  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Психология
Профиль подготовки	
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б2.Б3
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	12
практические	26
лабораторные	-
СРС	31
на экзамен/зачет	-

**Цели и задачи дисциплины:** Дать представление об основных математических понятиях и статистических методах, используемых в современных психологических исследованиях; обеспечить понимание содержательной логики применения вводимых понятий и методов для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач; подготовить студентов к применению полученных знаний и навыков в учебном психологическом практикуме, а также к усвоению материалов других курсов, использующих математические методы; сформировать навыки обработки и анализа экспериментальных данных.

**Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Математическая статистика» предназначена для студентов первого курса дневного отделения. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям: математика в объеме средней школы. Предшествует общепсихологическому практикуму, экспериментальной психологии, измерение в психологии, психодиагностики и дифференциальной психологии, психогенетике.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Умение строить математические модели, адекватные психологической реальности

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** Понятие вероятности, вероятности простых и сложных событий, случайная величина, ее различные количественные характеристики, способы представления случайных величин, основные распределения, статистическая гипотеза и статистический критерий, ошибки первого и второго рода, базовые статистические критерии.

**Уметь:** Рассчитывать вероятности сложных событий; рассчитывать параметры распределения основных случайных величин, строить вероятностные модели и формулировать статистические гипотезы при анализе экспериментальных данных, оценивать надежность статистических выводов с помощью стандартных пакетов обработки данных.

**Владеть:** Понятиями теории вероятностей, методами и алгоритмами обработки данных.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

ОК-5, ОК-11, ОК-12, ПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**1. Знать:**

- основные статистические модели и методы их анализа;
- параметрические и непараметрические методы;
- элементы дисперсионного анализа;
- виды и способы построения психологических шкал измерения;
- техники факторного анализа;
- варианты кластерного анализа;
- статистические методы обработки экспериментальных данных;
- методы многомерного шкалирования;

**2. Уметь:**

- строить статистические модели при решении задач психологии;
- применять многомерные статистические критерии в психологическом исследовании;
- интерпретировать решения статистических задач исходя из целей психологических исследований;

**3. Владеть:**

- способами построения психологических шкал;
- приемами использования статистических методов анализа и представления данных.

**3. Краткое содержание дисциплины**

№	Раздел	Тема
	Линейная алгебра	Матрицы. Действия над матрицами. Определители квадратных матриц. Системы двух и трех линейных уравнений. Правило Крамера.
	Векторная алгебра	Линейные операции над векторами. Скалярное, векторное и смешанное произведение векторов в $R^3$ Экстремум функции. Наибольшее и наименьшее значения функции. Правило Лопиталя.
	Математический анализ	Функция. Область определения. Предел функции.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению Психология 030300, утвержденный МОиН РФ 21.12.2009 г. протокол №759;
2. ООП ВПО по направлению Психология 030300.62;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры социальной и этнической психологии протокол №11 от «7» февраля 2011г. Кафедра №96



**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Информационные технологии в психологии»**

Составитель (и):  
Курилкина Валентина Николаевна,  
доцент, к. филос. наук

Направление подготовки	Психология
Профиль подготовки	
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б2.Б4
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	14
практические	24
лабораторные	-
СРС	39
на экзамен/зачет	27

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Информационные технологии в психологии» является создать у студента широкий, достаточно полный и целостный образовательный фундамент знаний и умений по информатике и вычислительной технике, который способен в дальнейшем обеспечить успешное освоение дисциплин направления, специальных курсов, а также обретение навыков, необходимых для самостоятельной работы и последующей поддержки, расширения и углубления своих знаний.

#### **Задачи дисциплины:**

- создать у студентов широкое, системное и целостное представление о составе, содержании и масштабах информатики как научной дисциплины, её значимости для общества на современном этапе, об уровне проникновения этой дисциплины в сферы деятельности человека и современного общества;
- создать у студентов ясное понимание о роли ЭВМ в успехах развития информатики, потенциальных возможностях компьютеров;
- дать студентам целостное и ясное представление о базовых понятиях информатики, включая алгоритмизацию и программирование; научить студентов выделять первичные и производные понятия; создать у студентов терминологическую и понятийную основу, необходимую для понимания источников и поддержки уровня по специальности;
- ознакомить студентов с основными достижениями и актуальными проблемами информатики и выработать практические навыки обращения с информационными с информационными источниками и современными программными продуктами;
- научить студентов работать со специальной литературой;
- привить студентам навыки практической работы на ЭВМ, пользоваться справочной системой, уметь отвечать на запросы операционной системы;
- научить студентов пользоваться набором готовых программных средств в повседневной деятельности; осуществлять быстрый и грамотный набор текстовой, формульной и табличной информации; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации; создавать базы данных и пользоваться языком запросов; получать графическую интерпретацию данных в виде диаграмм и рисунков; использовать современные информационные технологии при разработке рабочей, технической документации;

- научить студентов планировать работу (на занятиях, при выполнении СРС), сознательно применять логические приемы мышления (сравнения, аналогия, анализ и синтез, классификация и др.), оценивать полученные результаты, представлять их в удобной для анализа форме, аккуратно оформлять результаты работы, делать выводы..

## **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

ОК-5, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ПК-11, ПК-12.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **1. Знать:**

- об информации и информационных технологиях, видах информации, формах её представления, принципах и основных этапах её обработки;

- концепции баз данных, основных понятиях и определениях – базы данных, базы знаний, экспертные системы, искусственный интеллект;

- об основных видах программного обеспечения(ПО): прикладном и системном ПО, операционных системах, офисных и профессиональных программах, компьютерной графике;

- о всемирной компьютерной сети Интернет, о структуре и принципах размещения информации в сети, системе адресации, протоколы обмена, форматах файлов, программах для работы в сети Интернет, о телеконференциях;

### *Уметь:*

- работать в текстовых и табличных редакторах Word и Excel; уметь создавать объекты базы данных, строить запросы и организовывать связи между таблицами в системе управления базами данных Access;

- искать информацию в сети, пользоваться электронной почтой;

### *Владеть:*

-понятиями о роли и месте компьютерных технологий в профессиональной деятельности психолога, о технических средствах реализации компьютерных технологий, об основных характеристиках и возможностях современных компьютеров;

## **3. Краткое содержание дисциплины**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>
1.	ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАТИКУ	1.1. Понятие информатики 1.2. Составные части информатики. 1.3. Основные направления информатики. 1.4. Аспекты информатики. 1.5. Место информатики в системе наук.
2.	ПОНЯТИЕ ИНФОРМАЦИИ	2.1. Сообщения и сигналы. Сигналы и данные. 2.2.Понятие об информации. 2.3.Свойства информации. 2.4.Формы представления информации. Виды информации. 2.5. Количество информации и энтропия. 2.6.Кодирование информации.
3.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССОВ СБОРА, ПЕРЕДАЧИ, ОБРАБОТКИ И НАКОПЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ	3.1.Обработка текстовой информации 3.2. Обработка числовой информации
4.	ТЕХНИЧЕСКИЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ	4.1.Вычислительная техника. 4.2.Программные средства. 4.2.1. Программное обеспечение. 4.3.Компьютерные сети.

		4.3.1.Локальные сети.
5.	МОДЕЛИ РЕШЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ.	5.1.Статистическая обра-ботка данных 5.2.Графическая интерпре-тация статистических данных средствами Excel.
6.	БАЗЫ ДАННЫХ	8.1.ИС и процесс их создания. Цель создания базы данных. 8.2.Классификация БД. 8.3.Работа с БД.
7.	КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА	9.1.Понятие компьютерной графики. Типы графики. 9.2. Графический редактор. 9.3.Создание и редактирование изображений.

#### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению Психология 030300, утвержденный МОиН РФ 21.12.2009 г. протокол №759;
2. ООП ВПО по направлению Психология 030300.62;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры социальной и этнической психологии протокол №11 от «7» февраля 2011г.  
Кафедра №96

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные концепции естествознания»

Составитель (и):

Саввинов А.С. профессор кафедры философии, д.ф.н  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Психология
Профиль подготовки	
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б2.В5
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	18
практические	20
семинары	-
СРС	31
на экзамен/зачет	-

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Современные концепции естествознания» является формирование научного мировоззрения, целостного взгляда на мир в рамках единой естественнонаучной и гуманитарной культуры; формирование представления об основных закономерностях и принципах естествознания;

**Задачи** дисциплины:

- формирование научного стиля мышления;
- ознакомление с достижениями естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере и обществе;

- научить использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования;
- овладение навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

ОКУ-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### 1. Знать:

- содержание научных революций;
- вклад отдельных ученых в формирование современной научной картины мира;
- основные термины, понятия и определения «Современные концепции естествознания»;
- микро-, макро-, и мега-миры, пространство и время;
- принципы относительности, симметрии, законы сохранения;
- принципы суперпозиции, неопределенности, дополненности;
- динамические и статистические закономерности в природе;
- принцип возрастания энтропии, химические процессы;
- особенности биологического уровня организации материи;
- принципы эволюции;
- учение о ноосфере;
- принцип глобального эволюционизма;

### 2. Уметь:

- отличать научные знания от ненаучных;
- оценивать вклад конкретных ученых в науку, роль той или иной научной теории в развитии естествознания;
- воспринимать окружающий мир во всем его многообразии как целостность;

### 3. Владеть:

- навыком исследовательской работы и информационного поиска;
- ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи.

## 3. Краткое содержание дисциплины

№	Раздел	Тема
	Геосфера	<p><b>Актуальность, проблематика, цель и задачи курса. Структура курса.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Специфика и взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного типов культур.</li> <li>- Общие модели развития науки Т.Куна и И.Лакатоса.</li> <li>- Научные революции:</li> <li>- аристотелевская</li> <li>- ньютоновская</li> <li>- эйнштейновская</li> <li>- Макромир. Формирование научных взглядов на строение материи. Галилей, Декарт.</li> </ul>
	Биосфера	<p>Система химических знаний. История вопроса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учение о составе.</li> <li>- Структурная химия</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учение о химических процессах.</li> <li>- Эволюционная химия.</li> <li>- Субстратный подход к</li> </ul>
	Ноосфера	<ul style="list-style-type: none"> <li>Биосфера.</li> <li>- Человек и биосфера.</li> <li>- Природа, биосфера и человек.</li> <li>- Географический детерминизм.</li> <li>- Окружающая среда.</li> <li>- Техносфера.</li> <li>- Ноосфера.</li> <li>- Космос и живая природа.</li> <li>- Человек дитя природы.</li> <li>- Проблема антропогенеза.</li> <li>- Биологическое и социальное в историческом развитии.</li> <li>- Биологическое и социальное в онтогенезе.</li> </ul>

#### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению Психология 030300, утвержденный МОиН РФ 21.12.2009 г. протокол №759;
2. ООП ВПО по направлению Психология 030300.62;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры социальной и этнической психологии протокол №11 от «7» февраля 2011г.  
Кафедра №96

**Аннотации примерных программ дисциплин  
вариативной части математического, естественнонаучного цикла  
по направлению подготовки «Психология» квалификация (степень) «Бакалавр»**

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«Математика»**

Составитель (и):

Скрябин Дмитрий Дмитриевич, к.ф.-м.н., доцент  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Психология
Профиль подготовки	
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б2.В.ОД.1
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	14
практические	30
семинары	-
СРС	34
на экзамен/зачет	27

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Математика» является развитие навыков

математического мышления, понимание необходимости математической составляющей в общей подготовке, выработку представления о роли и месте математики в современной цивилизации и в мировой культуре.

**Задачи дисциплины:**

на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-11, ПК-11, ПК-12.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**1. Знать:**

- основы аналитической геометрии, линейной алгебры, дифференциальных и интегральных исчислений, математического анализа;
- важнейшие математические понятия и термины;
- основные математические методы обработки данных полученных при решении основных профессиональных задач;

**2. Уметь:**

- логически мыслить;
- корректно применять математику в практической деятельности;
- получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математического аппарата;
- оперировать абстрактными объектами и корректно использовать математические понятия и символы для выражения количественных и качественных отношений;
- использовать математические модели явлений и процессов в психологии;
- применять математический аппарат к прикладным задачам психологии;

**3. Владеть:**

- навыками математического мышления;
- математическими методами исследования в социальной работе;
- основами математического моделирования;
- навыками решения задач дифференциального и интегрального исчисления;
- навыками матричного и векторного анализа;
- навыками составления формул математической логики.

**3. Краткое содержание дисциплины**

№	Раздел	Тема
	Линейная алгебра	Матрицы. Действия над матрицами. Определители квадратных матриц. Системы двух и трех линейных уравнений. Правило Крамера.
	Векторная алгебра	Линейные операции над векторами. Скалярное, векторное и смешанное произведение векторов в $R^3$ Экстремум функции. Наибольшее и наименьшее значения функции. Правило Лопиталя.
	Математический анализ	Функция. Область определения. Предел функции.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению Психология 030300, утвержденный МОиН РФ 21.12.2009 г. протокол №759;
2. ООП ВПО по направлению Психология 030300.62;

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры социальной и этнической психологии протокол №11 от «7» февраля 2011г.

Кафедра №96

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«Основы высшей нервной деятельности»**

Составитель (и):

Платонова Наталия Аркадьевна, доцент, к.м.н., доцент

Направление подготовки	Психология 030300.62
Профиль подготовки	
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б2.В.ОД.2
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	32
практические	16
семинары	-
СРС	15
на экзамен/зачет	27

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями изучения дисциплины Основы высшей нервной деятельности являются:

- изучение физиологических характеристик высших нервных функций для понимания эволюции форм поведения человека, обеспечивших качественно новый уровень взаимодействия его с окружающей средой;

- формирование у студентов основных понятий физиологии высшей нервной деятельности, основ функциональной организации мозга, физиологических механизмов поведенческих актов человека, физиологических свойств высших когнитивных функций человека.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

ОК-У1, ПК-6, ПК-7, ПК-13.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- основные понятия физиологии высшей нервной деятельности;
- основы функциональной организации мозга;
- физиологические механизмы поведенческих актов человека;
- физиологические основы высших когнитивных функций человека.

2. Уметь:

- оперировать основными понятиями и принципами высшей нервной деятельности;
- ориентироваться в основных экспериментальных подходах к физиологическому исследованию того или иного психического процесса;
- самостоятельно работать с учебной и справочной литературой.

2. Владеть:

- навыками психофизиологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, темперамента, функциональных состояний;
- навыками прогнозирования изменений и динамики уровня развития и

функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, характера, темперамента, функциональных состояний.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Учебная дисциплина «Основы высшей нервной деятельности» включает три основных раздела, обеспечивающих необходимую систему знаний в области естественнонаучных дисциплин. Рассматриваются темы, включающие учебный материал о современных представлениях основ физиологии высшей нервной деятельности, а также сведения по физиологии обучения, памяти и индивидуальных различий, потребностей, мотивации, эмоций и поведенческих актов человека.

№	Раздел	Тема
	Основные понятия физиологии высшей нервной деятельности.	Сенсорные системы мозга. Общие принципы работы анализаторов Вкусовой анализатор Соматосенсорная чувствительность
	Функциональная организация мозга	Условный рефлекс в роли универсального приспособительного механизма. Обучение и закономерности условнорефлекторной деятельности
	Физиология поведенческих актов человека	Механизмы памяти и обучения. Ассоциативные и когнитивные формы обучения. Потребности и мотивация. Эмоции. Движение. Потребности и мотивация в структуре поведенческого акта

### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению Психология 030300, утвержденный МОиН РФ 21.12.2009 г. протокол №759;
2. ООП ВПО по направлению Психология 030300.62;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры социальной и этнической психологии протокол №11 от «7» февраля 2011г.  
Кафедра №96

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины «Антропология»

Составитель (и):  
Г.С. Белоловская,  
старший преподаватель кафедры всемирной истории и этнологии  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Психология
Профиль подготовки	
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б2.В.ДВ.1
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет



Количество часов всего, из них:	72
лекционные	14
практические	16
семинары	-
СРС	38
на экзамен/зачет	-

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Антропология» является формирование представлений об эволюционном развитии человечества, морфологии человека и закономерностях изменчивости человеческого организма

#### Задачи дисциплины:

- показать связь антропологии и палеонтологии, археологии, этнографии, истории, физиологии, биохимии, анатомии и биологии.

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОКУ-1, ПК-13, УК-1, ПК-14.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### 1. Знать:

- развитие антропологической науки, ее разделы и методы
- роль биосферы в процессе расообразования
- природу и механизмы индивидуального развития человеческого организма
- основные этапы эволюции приматов
- критерии гоминизации
- процессы антропогенеза, образования человеческих рас, формирования человека как культурного, социального существа

#### 2. Уметь:

- оперировать основными понятиями курса;
- ориентироваться в основных научных подходах, объясняющих происхождение человечества и рас;

#### 3. Владеть:

- навыками работы с научной литературой;
- методами.

### 3. Краткое содержание дисциплины

№	Раздел	Тема
	<b>Антропогенез</b>	Теории происхождения человека
	<b>Этническая антропология</b>	Классификация народов мира. Современное распространение антропологических типов
	<b>Морфология человека</b>	Специфика и периодизация постнатального онтогенеза человека. Полиморфизм Homo sapiens

### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению Психология 030300, утвержденный МОиН РФ 21.12.2009 г. протокол №759;
2. ООП ВПО по направлению Психология 030300.62;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры социальной и этнической психологии протокол №11 от «7» февраля 2011г.  
Кафедра №96

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Физическая культура»**

Составитель:  
Сентизова Мария Ивановна, доцент, канд.пед.наук

Направление подготовки	Психология
Профиль подготовки	
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б4
Семестр(ы) изучения	1-6
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	400
лекционные	-
практические	400
семинары	-
СРС	-
на экзамен/зачет	-

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Физическая культура» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Задачи** дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности;
- знание научно – практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно – ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование, самовоспитание потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- укреплять здоровье студентов, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, спортивную тренированность, психомоторную способность;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.
- обеспечение общей и профессиональной прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии.
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей. Обучать основам массажа и самомассажа, составлению и проведению комплексов утренней гигиенической гимнастики, мотивационно-ценностного отношения к ежедневному выполнению двигательного режима, привить интерес к отказу от вредных привычек.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

ОК-6, ОК-15, ОКУ-2, ПК-4, ПК-9.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: - роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;

- знать основы физической культуры и здорового образа жизни. Владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно – технической подготовке);

2. Уметь: - использовать опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;

- применять средства физической культуры для профилактики, оздоровления и реабилитации человека;

- применять методы первой помощи;

- определять физическое состояние здоровья посредством определения артериального давления, пульса, частоты дыхания;

- уметь составлять рацион питания.

3. Владеть: - средствами совершенствования и оздоровления организма;

- навыками использования физических упражнений для укрепления и восстановления здоровья, развития и совершенствования физических качеств; силы, быстроты, гибкости; - ведения дневника самоконтроля.

### 3. Краткое содержание дисциплины

№	Раздел	Тема
1		Физическая культура в общекультурной профессиональной подготовке специалиста. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности.
2		Основы здорового образа жизни. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.
3		Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
4		Профессионально-прикладная физическая подготовка. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению Психология 030300, утвержденный МОиН РФ 21.12.2009 г. протокол №759;

2. ООП ВПО по направлению Психология 030300.62;

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры социальной и этнической психологии протокол №11 от «7» февраля 2011г.  
Кафедра №96

### Форма согласования

основной образовательной программы – «030300.62», профиль – «Психология»  
от «14» января 2013 г.

**Основание:** создание условий для максимального приближения образовательной программы к будущей профессиональной деятельности выпускников, разработка стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников.

**Предмет согласования:** Согласование ООП с работодателями, в связи с переходом на уровневую систему высшего профессионального образования в 2011 г.

**Стороны согласования:** ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова» \_\_\_\_\_ Институт Психологии \_\_\_\_\_  
(учебное подразделение СВФУ)


в лице директора/декана \_\_\_\_\_ Оконешниковой Анастасии Петровны \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ГУ «Центр социально-психологической поддержки молодежи РС (Я)» \_\_\_\_\_  
(наименование ведомства, администрации, предприятия)

в лице руководителя \_\_\_\_\_ Елисейевой Натальи Дмитриевны \_\_\_\_\_

**Ответственный исполнитель:** \_\_\_\_\_ Егорова Аида Ионьевна, зав.выпускающей кафедры, Институт психологии, 496-933 \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. исполнителя, должность, структурное подразделение, конт. данные)

№	Работодатель		Институт/факультет
	Должность, ФИО	Замечания, дополнения	Обязательная отметка об устранении замечаний
	Директор ГУ "Центр социально-психологической поддержки молодежи РС (Я)" Елисейева Н.Д.		

  
Дата, подпись \_\_\_\_\_

(Дата, подпись) \_\_\_\_\_

**Форма согласования**

основной образовательной программы – «030300.62», профиль – «Психология»  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Основание:** создание условий для максимального приближения образовательной программы к будущей профессиональной деятельности выпускников, разработка стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников.

**Предмет согласования:** Согласование ООП с работодателями, в связи с переходом на уровневую систему высшего профессионального образования в 2011 г.

**Стороны согласования:** ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова» \_\_\_\_\_ Институт Психологии \_\_\_\_\_  
(учебное подразделение СВФУ)

в лице директора/декана \_\_\_ Оконешниковой Анастасии Петровны \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Центр психологической помощи СВФУ \_\_\_\_\_  
(наименование ведомства, администрации, предприятия)

в лице руководителя \_\_\_ Мельниковой Надежды Михайловны \_\_\_\_\_

**Ответственный исполнитель:** \_\_\_ Егорова Аида Июньевна, зав.выпускающей кафедры,  
Институт психологии, 496-933 \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. исполнителя, должность, структурное подразделение, конт. данные)

№	Работодатель		Институт/факультет
	Должность, ФИО	Замечания, дополнения	Обязательная отметка об устранении замечаний
1.	<i>директор ЦПП "Психология" и св.обслуживание КВ</i>		



\_\_\_\_\_ (Дата, подпись)